

**Szkoła Podstawowa nr 14  
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Tychach**



**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
na rok szkolny 2017/2018**

## **Spis treści:**

**Rozdział I. Wprowadzenie**

**Rozdział II. Podstawy prawne**

**Rozdział III Sylwetka absolwenta**

**Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo –profilaktyczne**

**Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas.**

**Rozdział VI Ewaluacja programu**

**Rozdział VII Postanowienia końcowe.**

# Rozdział I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami dziecka są rodzice. Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Obserwacja zachowania uczniów prowadzona przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców świetlicy i nauczycieli bibliotekarzy, dyrekcję szkoły oraz pozostałych pracowników.
2. Analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania uczniów w roku szk. 2016/2017.
3. Analiza ankiet diagnostycznych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.
4. Wywiad z Radą Rodziców.
5. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.

**Wychowanie** będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki.

**Profilaktykę** będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozzerwalnie związana.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

## **Rozdział II. Podstawy prawne programu**

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Tychach

## **Rozdział III. Sylwetka absolwenta**

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Krytycznie ocenia swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną i emocjonalno - moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.

## Rozdział IV. Cele wychowawczo- profilaktyczne. Efekty działań.

**CEL : Uczeń w sposób odpowiedzialny, kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.**

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- ✓ chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ jest tolerancyjny

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
<b>SZACUNEK DLA PRAW I OBOWIĄZKÓW</b>	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WZO, procedurami oraz mobilizowanie do ich przestrzegania. Dokładne przedstawienie praw i obowiązków każdego ucznia.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, wpisy w dziennikach	
<b>UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY Z INNYMI</b>	Integracja uczniów w danej klasie i między klasami podczas lekcji wychowawczych i wyjazdów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni	obserwacja, wpisy w dziennikach, analiza podjętych	

	<p>Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców min. na spotkania opłatkowe, Święto Edukacji Narodowej, Dzień Śląski.</p> <p>Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego np.: udział w uroczystościach organizowanych przez miasto.</p> <p>Warsztaty z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Tychach</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>decyzji, poszukiwanie lepszych rozwiązań</p>	
<p><b>ODPOWIEDZIALNOŚĆ, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ</b></p>	<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, opiekun SU</p>	<p>obserwacja</p>	

	Dyskusje, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką szkolną	pedagodzy szkolni		
<b>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POMOCY POTRZEBUJĄCYM</b>	<p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym.</p> <p>Wzmocnienie działań wolontariatu.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach Amnesty International m.in. w maratonie pisania listów z Amnesty International.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawa człowieka.</p> <p>Kiermasz używanych podręczników.</p> <p>Dyżury uczniowskie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas młodszych. Pomoc koleżeńska.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p> <p>rodzice, n-l biblioteki</p> <p>p. Wojciech Granek</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p>	obserwacja	
<b>TOLERANCJA</b>	Udział w Dniach Autyzmu.	Nauczyciel wspomagający,		

	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	pedagodzy szkolni, wychowawcy klas		
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji osób innych ze względu na kulturę, kolor skóry czy religię.	dyrekcja szkoły wychowawcy klas		
	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów.	wychowawcy pedagodzy		

**CEL : Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.**

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - UCZEŃ**

- ✓ odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- ✓ zna sylwetki wybitnych Polaków,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,
- ✓ potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI,</b>	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych	wychowawcy, nauczyciele języka	rozmowy z uczniami,	



<p><b>POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW MORALNYCH</b></p>	<p>oraz ważnych dla kraju rocznic.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy wobec osób starszych.</p> <p>Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu:</p> <p>Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.</p> <p>Obrona własnych i słusznych praw.</p> <p>Rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”</p> <p>Rozpoznawanie własnych emocji i rozumienie uczuć innych ludzi.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków.</p> <p>Dbanie o groby i pomniki żołnierzy AK.</p>	<p>polskiego, historii, opiekunowie samorządu, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas – lekcje wychowawcze</p> <p>pedagogdy, wychowawcy</p> <p>pedagogdy, wychowawcy, prowadzący warsztaty profilaktyczne</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>klasy mundurowe z wychowawcami</p>	<p>konkursy, zapisy w dzienniku elektronicznym.</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Udział w Uroczystości Rocznicy Odzyskania Niepodległości Polski – ślubowanie klasy mundurowej</p>	<p>Wychowawcy klas mundurowych dyrekcja szkoły</p>		
<p><b>OTWARTOŚĆ NA CIĄGŁE KSZTAŁCENIE SIĘ BUDOWANIE WIARY WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI</b></p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.</p> <p>Umiejętność mądrego korzystania z Internetu m.in. z portali społecznościowych.</p> <p>Umiejętność korzystania z Internetu szanując innych użytkowników.(prawa człowieka-prawo do szacunku)</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych między innymi poprzez</p>	<p>opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>pedagogzy, nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j.</p>	<p>obserwacja dokonań</p>	

	<p>akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Organizacja „Dnia KROPKI”</p>	<p>polskiego</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy,</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>p. Artur Syktus</p>		
<p><b>POZNAWANIE SZEROKO POJĘTYCH DÓBR KULTURY NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ</b></p>	<p>Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy itp.</p> <p>Udział uczniów w projekcie „Kinoszkoła”</p> <p>Pokazy filmów obcojęzycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>p. Artur Syktus</p>	<p>obserwacja</p>	

**CEL : Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.**

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu,
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów,

✓ szanuje siebie i innych.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA DOROSŁYCH, MŁODSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW</b>	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu sytuacji z życia codziennego	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, analiza zapisy w dziennikach	
<b>PROMOWANIE ZASAD KULTURY ŻYCIA CODZIENNEGO, UTRWALANIE ZWROTÓW GRZECZNOŚCIOWYCH</b>	Pogadanki, rozmowy, imprezy okolicznościowe, codzienne życie szkolne.  Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią.  Konkurs „Powiedz to..”	Wychowawcy, nauczyciele  Wszyscy pracownicy szkoły  p. Artur Syktus	obserwacja, zapisy uwag w dziennikach	
<b>ORGANIZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH STWARZAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KSZTAŁTOWANIA KULTURY OSOBISTEJ</b>	Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, wystawy itp.	wychowawcy	obserwacja, analiza zachowań, wnioski	
<b>KULTURA W INTERNECIE</b>	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Obserwacja, rozmowy z uczniami	

	<p>Internecie, o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności reagowania na zaczepki i słowne w sieci.</p>	<p>klas</p> <p>Pedagodzy</p>		
--	---	------------------------------	--	--

**CEL: Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.**

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna historię swojego regionu i kraju,
- ✓ wie co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem,
- ✓ angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
<p><b>ZNAJOMOŚĆ HISTORII SWOJEGO REGIONU I KRAJU, SZACUNEK DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO</b></p>	<p>Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych.</p> <p>Poznanie miejscowości w której mieszkamy i uczymy się.-klasy pierwsze</p> <p>Zwracanie szczególnej uwagi w trakcie nauki na momenty</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii , opiekun SU wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>obserwacja</p>	

	<p>dziejowe, z których powinniśmy być dumni.</p> <p>Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.</p> <p>Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939r.</p> <p>Organizacja Dnia Śląskiego.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły.</p> <p>Udział uczniów szkoły w uroczystościach miejskich.</p> <p>Współpraca z oddziałami Armii Krajowej na terenie miasta i Śląska.</p> <p>Lekcje terenowe w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>P. Sabina Pluta</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>klasy mundurowe</p> <p>p.Ewa Rogala</p>		
<p><b>KSZTAŁTOWANI E POSTAWY OBYWATELSKIEJ</b></p>	<p>Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy o współczesnej Polsce.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele WOS-u</p>	<p>Obserwacja , zapisy w dzienniku elektronicznym</p>	

**CEL : Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbą o środowisko.**

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:**

- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób,
- ✓ rozwija swoje predyspozycje sportowe,
- ✓ dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ✓ dba o środowisko naturalne
- ✓ unika używek i nałogów.
- ✓ wie gdzie szukać pomocy psychologicznej

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>	<b>Uwagi</b>
<b>POTRZEBA DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH</b>	Badania lekarskie i szczepienia ochronne.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja i analiza zachowania uczniów	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.	odpowiedzialni za projekty promujące zdrowy styl życia,		
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej.	wychowania fizycznego, biologii, pielęgniarka szkolna		
	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej	nauczyciele		

	<p>pomocy.</p> <p>Kształtowanie nawyków higieniczno- sanitarnych .</p> <p>Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej w tym przeciwnowotworowej.</p> <p>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w poszczególnych dyscyplinach sportowych.</p> <p>Włączenie w program na rzecz promocji zdrowia- min: promowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p> <p>Udział w programach propagujących jedzenie owoców i warzyw i picia mleka w szkole- dla klas pierwszych.</p> <p>Przypominanie o drugim śniadaniu uczniom klas młodszych. Pogadanki na temat szanowania żywności.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pracownik sklepiku</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy klas młodszych</p>		
<b>UNIKANIE</b>	Obserwacja rozwoju	wychowawcy,	ankieta,	



<b>ZAGROŻENIA DLA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO W TYM UZALEŻNIEŃ</b>	psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom.	pedagog szkolny, rodzice	obserwacja, analiza	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	pedagogicy		
	Organizowanie i udzielanie pomocy psycholog.-pedagogicznej uczniom z deficytami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	wychowawcy klas i pedagodzy		
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	pedagogicy i wychowawcy		
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć.	pedagogicy i wychowawcy		
	Poznawanie uczuć –klasy pierwsze. Udział w „Dniu Misia”	wychowawcy klas pierwszych		
	Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych	wychowawcy pedagogicy		

	<p>niedostosowaniem i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego i rodzinnego.</p> <p>Profilaktyka uzależnień- propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu, oraz innych używek, w tym dopalaczy i napojów energetyzujących.</p> <p>Uczenie asertywnego wyrażania sprzeciwu „nie używkom”</p> <p>Propagowanie mądrego korzystania z zasobów Internetu. przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów komórkowych –zakaz używania telefonów w szkole.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom z objawami</p>	<p>pedagodzy, pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>pedagodzy wychowawcy</p> <p>pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wszyscy pracownicy według odrębnej procedury</p> <p>pedagodzy</p>		
--	--	---	--	--

	<p>depresji, o obniżonym nastroju. Propagowanie wiedzy na temat depresji i jej leczenia.</p> <p>Kierowanie uczniów do psychologa i psychiatry. Spotkania z rodzicami uczniów.</p>	pedagodzy		
<p><b>STWARZANIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE I POZA NIĄ</b></p>	<p>Bieżące przeglądanie zapisów z monitoringu wizyjnego funkcjonującego w szkole.</p> <p>Możliwość przekazania spraw anonimowo pedagogom szkolnym poprzez skrzynkę kontaktu z pedagogiem</p> <p>Spotkania z policjantami na temat "Odpowiedzialność prawna nieletnich" oraz „Cyberprzemoc”</p> <p>Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz</p>	<p>pedagog szkolny, dyrekcja, pracownicy obsługi,</p> <p>pedagodzy</p> <p>policjanci wydziału nieletnich</p> <p>wychowawcy</p>	<p>obserwacja, zapisy w dzienniku</p>	

	<p>bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw, oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek</p> <p>Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w przypadku różnego rodzaju zagrożeń, np. pożarowego, internetowego.</p> <p>Zapobieganie wszelkim objawom agresji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Uczenie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez organizacje kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy, wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p>		
<b>DBANIE O ŚRODOWISKO</b>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady dbania o środowisko</p>	<p>Nauczyciel biologii,</p>		

<b>NATURALNE</b>	naturalne.  Dbanie o ogród szkolny.  Udział w akcji sprzątnięcia świata.  Segregowanie śmieci w szkole.	wychowawcy klas, opiekun szkolnego ogrodu  wychowawcy  wszyscy pracownicy szkoły		
------------------	---	---	--	--

## **Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas.**

### **Plan pracy klas pierwszych. –propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Jesteśmy zespołem klasowym.
- ✓ Udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych
- ✓ Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- ✓ Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze.
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.
- ✓ Jesteśmy małymi Polakami.
- ✓ Poznanie symboli narodowych.
- ✓ Poznanie hymnu państwowego.
- ✓ Poznanie miejscowości w której mieszkamy i uczymy się.

### **Plan pracy wychowawczej klasy czwartej –propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja zespołu klasowego – normy i zasady w grupie.
- ✓ Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Poznajemy siebie.
- ✓ Szacunek to podstawa.

- ✓ Dlaczego warto być uczciwym?
- ✓ Porozmawiamy o wartościach: odpowiedzialność, pokojowość, solidarność
- ✓ Co mogę osiągnąć dzięki samodyscyplinie.
- ✓ Miłość i przyjaźń.
- ✓ Czym jest dla mnie ekologiczny tryb życia?
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

### **Plan pracy wychowawczej klas siódmych szkoły podstawowej-proponowane tematy godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja zespołu klasowego.
- ✓ Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Tworzymy naszą klasę – obraz klasy, komunikacja w grupie, normy zasady w grupie, wartości ważne w życiu klasy.
- ✓ Poznajemy siebie- moje mocne i słabe strony.
- ✓ Świat moich uczuć, jak sobie z nimi radzę?
- ✓ Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.
- ✓ Sposób na agresję, czy można jej uniknąć i jak sobie z nią radzić?
- ✓ Konflikty są częścią naszego życia- jak je rozwiązywać?
- ✓ Co jest w życiu ważne, co potrzebne- hierarchia wartości.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta ( zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Ubiór na co dzień i na różne okazje ( co to znaczy odświętny strój).
- ✓ Cyberprzemoc –zagrożenia cywilizacyjne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii.
- ✓ Co to jest uzależnienie, rodzaje używek ( papierosy, alkohol, narkotyki, leki , dopalacze, napoje energetyzujące itd)
- ✓ Warto się uczyć i regularnie uczęszczać do szkoły – korzyści obecne i na przyszłość.
- ✓ Zdrowie- jak o nie dbać i bezpiecznie spędzać wolny czas w szkole i poza nią?
- ✓ Ludzie, którym ufam i którym nie należy ufać- trudna sztuka odmawiania ( również w kontaktach z nieznanymi).
- ✓ Instytucje pomocowe- gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?

- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

### **Plan pracy wychowawczej klas drugich –oddziały gimnazjalne**

- ✓ Umieć, potrafię - budowanie wiary we własne siły i podnoszenie poczucia własnej wartości.
- ✓ Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- ✓ Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- ✓ Komunikowanie emocji i konstruktywne rozładowywanie złości.
- ✓ Co to są sytuacje trudne, stresowe – jak sobie z nimi radzić?
- ✓ Agresja w szkole i poza nią- jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- ✓ Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.
- ✓ Umiejętności asertywne – sposoby reagowania na naciski ze strony innych osób.
- ✓ Młodzież i używki.
- ✓ Udział w programie profilaktycznym pt. „ Archipelag skarbów”. Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta ( zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Sposób na nudę- konstruktywne spędzanie wolnego czasu (cyberprzemoc oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii).
- ✓ Kult pięknego ciała- nie dajmy się zwariować (zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia).
- ✓ Kiedy i gdzie szukać pomocy?- rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- ✓ Prawa człowieka.
- ✓ Moja aktywność w szkole drogą do aktywności w życiu dorosłym.
- ✓ Wybór równa się konsekwencja (odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowania).
- ✓ Doradztwo zawodowe- zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Kim chce zostać w przyszłości?
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

### **Plan pracy wychowawczej klas trzecich - oddziały gimnazjalne –propozycje tematów**

## **godzin wychowawczych**

- ✓ Ja i grupa – przypomnienie zasad i norm pracy w grupie
- ✓ Obowiązki i prawa człowieka
- ✓ Moje atuty i zalety – autoprezentacja.
- ✓ Być tolerancyjnym, to znaczy.....
- ✓ Jak mnie widza, tak mnie piszą- rola higieny, stroju, słownictwa, zachowania w kształtowaniu wizerunku człowieka.
- ✓ Umiejętność odmawiania- jak zachować własne zdanie w grupie rówieśniczej?
- ✓ Jestem odpowiedzialny za słowa, czyny i wybory- odpowiedzialność prawna nieletnich.
- ✓ Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna (przeciwrakowa).
- ✓ Inne uzależnienia – cyberprzemoc i zagrożenia cywilizacyjne.
- ✓ Instytucje, które mogą pomóc w różnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Idealny chłopak, idealna dziewczyna- wymagania wobec siebie i innych.
- ✓ Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje (anoreksja i bulimia).
- ✓ Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych (różne rodzaje zagrożeń, np. pożarowe).
- ✓ Sposoby radzenia sobie ze stresem oraz agresja własną i innych osób.
- ✓ Struktura szkolnictwa -szkoły średnie w Tychach.Zasady rekrutacji do szkół średnich-procedury i terminarz.
- ✓ Określamy swoje predyspozycje zawodowe, zainteresowania, zamiłowania- spotkanie z psychologiem, doradcą zawodowym.
- ✓ Udział w zajęciach warsztatowych „ Sięgam po przyszłość, odkrywam swoje mocne strony” z udziałem psychoterapeuty- doradcy zawodowego.
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

## **Wytyczne do programu wychowawczo -profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera**



- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągania sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.
- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

### **Współpraca z rodzicami:**

- ✓ W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.

- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnętrzny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny.(zgodnie z odrębną procedurą)
- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo- wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji IPET- ów.

## **Rozdział VI Ewaluacja programu**

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
  1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
  2. rozmowy z uczniami,
  3. konsultacje z rodzicami,
  4. sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,

5. analizę własnych dokonań,
  6. analizę dokumentacji szkolnej.
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
  - ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
  - ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazane do uchwalenia Radzie Rodziców.

## **Rozdział VII Postanowienia końcowe.**

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

**Program został zatwierdzony i uchwalony w dniach 14 .09 2017 r. przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski a 18.09.2017 r. przez Radę Rodziców.**