

**Szkoła Podstawowa nr 14
z Oddziałami Dwujęzycznymi w Tychach**



**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
na rok szkolny 2017/2018**

Spis treści:

Rozdział I. Wprowadzenie

Rozdział II. Podstawy prawne

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo –profilaktyczne

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas.

Rozdział VI Ewaluacja programu

Rozdział VII Postanowienia końcowe.

Rozdział I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami dziecka są rodzice. Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Obserwacja zachowania uczniów prowadzona przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców świetlicy i nauczycieli bibliotekarzy, dyrekcję szkoły oraz pozostałych pracowników.
2. Analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania uczniów w roku szk. 2016/2017.
3. Analiza ankiet diagnostycznych przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli.
4. Wywiad z Radą Rodziców.
5. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.

Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki.

Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozzerwalnie związana.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Rozdział II. Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Tychach

Rozdział III. Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Krytycznie ocenia swoje możliwości, zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną i emocjonalno - moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.

Rozdział IV. Cele wychowawczo- profilaktyczne. Efekty działań.

CEL : Uczeń w sposób odpowiedzialny, kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- ✓ chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ jest tolerancyjny

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
SZACUNEK DLA PRAW I OBOWIĄZKÓW	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WZO, procedurami oraz mobilizowanie do ich przestrzegania. Dokładne przedstawienie praw i obowiązków każdego ucznia.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, wpisy w dziennikach	
UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY Z INNYMI	Integracja uczniów w danej klasie i między klasami podczas lekcji wychowawczych i wyjazdów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni	obserwacja, wpisy w dziennikach, analiza podjętych	

	<p>Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców min. na spotkania opłatkowe, Święto Edukacji Narodowej, Dzień Śląski.</p> <p>Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego np.: udział w uroczystościach organizowanych przez miasto.</p> <p>Warsztaty z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Tychach</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>decyzji, poszukiwanie lepszyc rozwiązań</p>	
<p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ, KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ</p>	<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, opiekun SU</p>	<p>obserwacja</p>	

	Dyskusje, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką szkolną	pedagodzy szkolni		
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POMOCY POTRZEBUJĄCYM	<p>Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym.</p> <p>Wzmocnienie działań wolontariatu.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach Amnesty International m.in. w maratonie pisania listów z Amnesty International.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawa człowieka.</p> <p>Kiermasz używanych podręczników.</p> <p>Dyżury uczniowskie w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas młodszych. Pomoc koleżeńska.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy</p> <p>rodzice, n-l biblioteki</p> <p>p. Wojciech Granek</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p>	obserwacja	
TOLERANCJA	Udział w Dniach Autyzmu.	Nauczyciel wspomagający,		

	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	pedagodzy szkolni, wychowawcy klas		
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji osób innych ze względu na kulturę, kolor skóry czy religię.	dyrekcja szkoły wychowawcy klas		
	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów.	wychowawcy pedagodzy		

CEL : Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - UCZEŃ

- ✓ odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- ✓ zna sylwetki wybitnych Polaków,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,
- ✓ potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI,	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych	wychowawcy, nauczyciele języka	rozmowy z uczniami,	

<p>POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW MORALNYCH</p>	<p>oraz ważnych dla kraju rocznic.</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy wobec osób starszych.</p> <p>Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu:</p> <p>Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.</p> <p>Obrona własnych i słusznych praw.</p> <p>Rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”</p> <p>Rozpoznawanie własnych emocji i rozumienie uczuć innych ludzi.</p> <p>Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków.</p> <p>Dbanie o groby i pomniki żołnierzy AK.</p>	<p>polskiego, historii, opiekunowie samorządu, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas – lekcje wychowawcze</p> <p>pedagogdy, wychowawcy</p> <p>pedagogdy, wychowawcy, prowadzący warsztaty profilaktyczne</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>klasy mundurowe z wychowawcami</p>	<p>konkursy, zapisy w dzienniku elektronicznym.</p>	
---	--	--	---	--

	<p>Udział w Uroczystości Rocznicy Odzyskania Niepodległości Polski – ślubowanie klasy mundurowej</p>	<p>Wychowawcy klas mundurowych dyrekcja szkoły</p>		
<p>OTWARTOŚĆ NA CIĄGŁE KSZTAŁCENIE SIĘ BUDOWANIE WIARY WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.</p> <p>Umiejętność mądrego korzystania z Internetu m.in. z portali społecznościowych.</p> <p>Umiejętność korzystania z Internetu szanując innych użytkowników.(prawa człowieka-prawo do szacunku)</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych między innymi poprzez</p>	<p>opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>pedagogzy, nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele j.</p>	<p>obserwacja dokonań</p>	

	<p>akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Organizacja „Dnia KROPKI”</p>	<p>polskiego</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy,</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>p. Artur Syktus</p>		
<p>POZNAWANIE SZEROKO POJĘTYCH DÓBR KULTURY NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ</p>	<p>Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy itp.</p> <p>Udział uczniów w projekcie „Kinoszkoła”</p> <p>Pokazy filmów obcojęzycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>p. Artur Syktus</p>	<p>obserwacja</p>	

CEL : Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu,
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów,

✓ szanuje siebie i innych.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA DOROSŁYCH, MŁODSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu sytuacji z życia codziennego	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, analiza zapisy w dziennikach	
PROMOWANIE ZASAD KULTURY ŻYCIA CODZIENNEGO, UTRWALANIE ZWROTÓW GRZECZNOŚCIOWYCH	Pogadanki, rozmowy, imprezy okolicznościowe, codzienne życie szkolne. Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią. Konkurs „Powiedz to..”	Wychowawcy, nauczyciele Wszyscy pracownicy szkoły p. Artur Syktus	obserwacja, zapisy uwag w dziennikach	
ORGANIZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH STWARZAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KSZTAŁTOWANIA KULTURY OSOBISTEJ	Organizowanie imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, wystawy itp.	wychowawcy	obserwacja, analiza zachowań, wnioski	
KULTURA W INTERNECIE	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Obserwacja, rozmowy z uczniami	

	<p>dziejowe, z których powinniśmy być dumni.</p> <p>Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.</p> <p>Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939r.</p> <p>Organizacja Dnia Śląskiego.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły.</p> <p>Udział uczniów szkoły w uroczystościach miejskich.</p> <p>Współpraca z oddziałami Armii Krajowej na terenie miasta i Śląska.</p> <p>Lekcje terenowe w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.</p>	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>P. Sabina Pluta</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>wychowawcy i nauczyciele</p> <p>klasy mundurowe</p> <p>p.Ewa Rogala</p>		
<p>KSZTAŁTOWANI E POSTAWY OBYWATELSKIEJ</p>	<p>Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy o współczesnej Polsce.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele WOS-u</p>	<p>Obserwacja , zapisy w dzienniku elektronicznym</p>	

CEL : Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbą o środowisko.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób,
- ✓ rozwija swoje predyspozycje sportowe,
- ✓ dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ✓ dba o środowisko naturalne
- ✓ unika używek i nałogów.
- ✓ wie gdzie szukać pomocy psychologicznej

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Sposób ewaluacji	Uwagi
POTRZEBA DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH	Badania lekarskie i szczepienia ochronne.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja i analiza zachowania uczniów	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.	odpowiedzialni za projekty promujące zdrowy styl życia,		
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej.	wychowania fizycznego, biologii, pielęgniarka szkolna		
	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej	nauczyciele		

	<p>pomocy.</p> <p>Kształtowanie nawyków higieniczno- sanitarnych .</p> <p>Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej w tym przeciwnowotworowej.</p> <p>Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w poszczególnych dyscyplinach sportowych.</p> <p>Włączenie w program na rzecz promocji zdrowia- min: promowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</p> <p>Udział w programach propagujących jedzenie owoców i warzyw i picia mleka w szkole- dla klas pierwszych.</p> <p>Przypominanie o drugim śniadaniu uczniom klas młodszych. Pogadanki na temat szanowania żywności.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pracownik sklepiku</p> <p>wychowawcy klas pierwszych</p> <p>wychowawcy klas młodszych</p>		
UNIKANIE	Obserwacja rozwoju	wychowawcy,	ankieta,	

ZAGROŻENIA DLA ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO W TYM UZALEŻNIEŃ	psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom.	pedagog szkolny, rodzice	obserwacja, analiza	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	pedagogicy		
	Organizowanie i udzielanie pomocy psycholog.-pedagogicznej uczniom z deficytami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	wychowawcy klas i pedagodzy		
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	pedagogicy i wychowawcy		
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć.	pedagogicy i wychowawcy		
	Poznawanie uczuć –klasy pierwsze. Udział w „Dniu Misia”	wychowawcy klas pierwszych		
	Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych	wychowawcy pedagogicy		

	<p>niedostosowaniem i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego i rodzinnego.</p> <p>Profilaktyka uzależnień- propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów, alkoholu, oraz innych używek, w tym dopalaczy i napojów energetyzujących.</p> <p>Uczenie asertywnego wyrażania sprzeciwu „nie używkom”</p> <p>Propagowanie mądrego korzystania z zasobów Internetu. przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów komórkowych –zakaz używania telefonów w szkole.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom z objawami</p>	<p>pedagodzy, pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>pedagodzy wychowawcy</p> <p>pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>wszyscy pracownicy według odrębnej procedury</p> <p>pedagodzy</p>		
--	--	---	--	--

	<p>depresji, o obniżonym nastroju. Propagowanie wiedzy na temat depresji i jej leczenia.</p> <p>Kierowanie uczniów do psychologa i psychiatry. Spotkania z rodzicami uczniów.</p>	pedagodzy		
<p>STWARZANIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE I POZA NIĄ</p>	<p>Bieżące przeglądanie zapisów z monitoringu wizyjnego funkcjonującego w szkole.</p> <p>Możliwość przekazania spraw anonimowo pedagogom szkolnym poprzez skrzynkę kontaktu z pedagogiem</p> <p>Spotkania z policjantami na temat "Odpowiedzialność prawna nieletnich" oraz „Cyberprzemoc”</p> <p>Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz</p>	<p>pedagog szkolny, dyrekcja, pracownicy obsługi,</p> <p>pedagodzy</p> <p>policjanci wydziału nieletnich</p> <p>wychowawcy</p>	<p>obserwacja, zapisy w dzienniku</p>	

	<p>bezpiecznego wypoczynku.</p> <p>Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw, oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek</p> <p>Zapoznavanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w przypadku różnego rodzaju zagrożeń, np. pożarowego, internetowego.</p> <p>Zapobieganie wszelkim objawom agresji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>Zapobieganie wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Uczenie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez organizacje kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>pedagodzy, wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>wychowawcy</p>		
DBANIE O ŚRODOWISKO	<p>Uczeń zna podstawowe zasady dbania o środowisko</p>	<p>Nauczyciel biologii,</p>		

NATURALNE	naturalne. Dbanie o ogród szkolny. Udział w akcji sprzątnięcia świata. Segregowanie śmieci w szkole.	wychowawcy klas, opiekun szkolnego ogrodu wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły		
------------------	---	---	--	--

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas.

Plan pracy klas pierwszych. –propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Jesteśmy zespołem klasowym.
- ✓ Udział w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych
- ✓ Dbamy o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- ✓ Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze.
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.
- ✓ Jesteśmy małymi Polakami.
- ✓ Poznanie symboli narodowych.
- ✓ Poznanie hymnu państwowego.
- ✓ Poznanie miejscowości w której mieszkamy i uczymy się.

Plan pracy wychowawczej klasy czwartej –propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Integracja zespołu klasowego – normy i zasady w grupie.
- ✓ Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Poznajemy siebie.
- ✓ Szacunek to podstawa.

- ✓ Dlaczego warto być uczciwym?
- ✓ Porozmawiamy o wartościach: odpowiedzialność, pokojowość, solidarność
- ✓ Co mogę osiągnąć dzięki samodyscyplinie.
- ✓ Miłość i przyjaźń.
- ✓ Czym jest dla mnie ekologiczny tryb życia?
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

Plan pracy wychowawczej klas siódmych szkoły podstawowej-proponowane tematy godzin wychowawczych

- ✓ Integracja zespołu klasowego.
- ✓ Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Tworzymy naszą klasę – obraz klasy, komunikacja w grupie, normy zasady w grupie, wartości ważne w życiu klasy.
- ✓ Poznajemy siebie- moje mocne i słabe strony.
- ✓ Świat moich uczuć, jak sobie z nimi radzę?
- ✓ Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.
- ✓ Sposób na agresję, czy można jej uniknąć i jak sobie z nią radzić?
- ✓ Konflikty są częścią naszego życia- jak je rozwiązywać?
- ✓ Co jest w życiu ważne, co potrzebne- hierarchia wartości.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta (zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Ubiór na co dzień i na różne okazje (co to znaczy odświętny strój).
- ✓ Cyberprzemoc –zagrożenia cywilizacyjne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii.
- ✓ Co to jest uzależnienie, rodzaje używek (papierosy, alkohol, narkotyki, leki , dopalacze, napoje energetyzujące itd)
- ✓ Warto się uczyć i regularnie uczęszczać do szkoły – korzyści obecne i na przyszłość.
- ✓ Zdrowie- jak o nie dbać i bezpiecznie spędzać wolny czas w szkole i poza nią?
- ✓ Ludzie, którym ufam i którym nie należy ufać- trudna sztuka odmawiania (również w kontaktach z nieznanymi).
- ✓ Instytucje pomocowe- gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?

- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

Plan pracy wychowawczej klas drugich –oddziały gimnazjalne

- ✓ Umiem, potrafię - budowanie wiary we własne siły i podnoszenie poczucia własnej wartości.
- ✓ Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- ✓ Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- ✓ Komunikowanie emocji i konstruktywne rozładowywanie złości.
- ✓ Co to są sytuacje trudne, stresowe – jak sobie z nimi radzić?
- ✓ Agresja w szkole i poza nią- jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- ✓ Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.
- ✓ Umiejętności asertywne – sposoby reagowania na naciski ze strony innych osób.
- ✓ Młodzież i używki.
- ✓ Udział w programie profilaktycznym pt. „ Archipelag skarbów”. Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta (zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Sposób na nudę- konstruktywne spędzanie wolnego czasu (cyberprzemoc oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii).
- ✓ Kult pięknego ciała- nie dajmy się zwariować (zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia).
- ✓ Kiedy i gdzie szukać pomocy?- rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- ✓ Prawa człowieka.
- ✓ Moja aktywność w szkole drogą do aktywności w życiu dorosłym.
- ✓ Wybór równa się konsekwencja (odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowania).
- ✓ Doradztwo zawodowe- zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Kim chce zostać w przyszłości?
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

Plan pracy wychowawczej klas trzecich - oddziały gimnazjalne –propozycje tematów

godzin wychowawczych

- ✓ Ja i grupa – przypomnienie zasad i norm pracy w grupie
- ✓ Obowiązki i prawa człowieka
- ✓ Moje atuty i zalety – autoprezentacja.
- ✓ Być tolerancyjnym, to znaczy.....
- ✓ Jak mnie widza, tak mnie piszą- rola higieny, stroju, słownictwa, zachowania w kształtowaniu wizerunku człowieka.
- ✓ Umiejętność odmawiania- jak zachować własne zdanie w grupie rówieśniczej?
- ✓ Jestem odpowiedzialny za słowa, czyny i wybory- odpowiedzialność prawna nieletnich.
- ✓ Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna (przeciwrakowa).
- ✓ Inne uzależnienia – cyberprzemoc i zagrożenia cywilizacyjne.
- ✓ Instytucje, które mogą pomóc w różnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Idealny chłopak, idealna dziewczyna- wymagania wobec siebie i innych.
- ✓ Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje (anoreksja i bulimia).
- ✓ Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych (różne rodzaje zagrożeń, np. pożarowe).
- ✓ Sposoby radzenia sobie ze stresem oraz agresja własną i innych osób.
- ✓ Struktura szkolnictwa -szkoły średnie w Tychach.Zasady rekrutacji do szkół średnich-procedury i terminarz.
- ✓ Określamy swoje predyspozycje zawodowe, zainteresowania, zamiłowania- spotkanie z psychologiem, doradcą zawodowym.
- ✓ Udział w zajęciach warsztatowych „ Sięgam po przyszłość, odkrywam swoje mocne strony” z udziałem psychoterapeuty- doradcy zawodowego.
- ✓ Udział w projekcie „Kinoszkoła”

Wytyczne do programu wychowawczo -profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągania sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.
- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

Współpraca z rodzicami:

- ✓ W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.

- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnętrzny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny.(zgodnie z odrębną procedurą)
- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo- wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji IPET- ów.

Rozdział VI Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 2. rozmowy z uczniami,
 3. konsultacje z rodzicami,
 4. sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,

5. analizę własnych dokonań,
 6. analizę dokumentacji szkolnej.
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
 - ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
 - ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazane do uchwalenia Radzie Rodziców.

Rozdział VII Postanowienia końcowe.

Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Program został zatwierdzony i uchwalony w dniach 14 .09 2017 r. przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski a 18.09.2017 r. przez Radę Rodziców.