

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**



**Szkoła Podstawowa nr 14  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
imienia**

**Armii Krajowej w Tychach**

**rok szkolny 2019/20**

# **Spis treści:**

**Rozdział I Wprowadzenie**

**Rozdział II Podstawy prawne**

**Rozdział III Sylwetka absolwenta**

**Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo – profilaktyczne**

**Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas – tematyka**

**Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo -profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera**

**Rozdział VII Współpraca z rodzicami**

**Rozdział VIII Ewaluacja programu**

**Rozdział IX Postanowienia końcowe**

**Załączniki: Szkolne procedury interwencji kryzysowej**

# Wprowadzenie

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Obserwacja zachowania uczniów prowadzona przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców świetlicy i nauczycieli bibliotekarzy, dyrekcję szkoły oraz pozostałych pracowników.
2. Analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania uczniów w roku szkolnym 2018/2019.
3. Analiza ankiet diagnostycznych oraz ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.
4. Wywiad z Radą Rodziców.
5. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.
6. Wywiad z dzielnicowymi.
7. Uwzględniono analizę czynników ryzyka i czynników chroniących, przeanalizowano zasoby, jakimi dysponuje szkoła. Uwzględniono specyfikę szkoły, która w ostatnich trzech latach została przekształcona z gimnazjum na szkołę podstawową. Uwzględniono liczbę uczniów nowych w klasach pierwszych oraz w oddziałach starszych.

Pierwszymi wychowawcami dziecka są **Rodzice**.

**Wychowanie** będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki.

**Profilaktykę** będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.**

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

## Rozdział II

### Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach

## Rozdział III

### Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.
- ✓ Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.

## Rozdział IV

### Cele wychowawczo- profilaktyczne. Efekty działań.

**CEL:** Uczeń w sposób odpowiedzialny kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- ✓ chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ jest tolerancyjny

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<b>Szacunek dla praw i obowiązków</b>	Zapoznanie uczniów ze Statutem i WZO, procedurami interwencji kryzysowej w szkole. Mobilizowanie do ich przestrzegania. Pogadanki o prawach i obowiązkach w klasach I-III	Wychowawcy klas	
<b>Umiejętność współpracy z innymi</b>	Integracja uczniów w danej klasie i pomiędzy zespołami klasowymi (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowych)	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	
	Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców, między innymi na spotkania opłatkowe, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Śląski, Kiermasz Bożonarodzeniowy	Wychowawcy Rada Rodziców	
	Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach organizowanych przez miasto	Wychowawcy	
	Udział w warsztatach z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tychach	Pedagodzy	Według kontraktu

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<b>Odpowiedzialność , kształtowanie postawy obywatelskiej</b>	Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego	Wychowawcy klas, nauczyciele , opiekun samorządu uczniowskiego	
	Udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami zespołu ds. nieletnich w Tychach	Pedagodzy	
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym -udział w akcjach Caritas	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	
	Wzmocnienie działań wolontariatu.	wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska	
	Udział młodzieży w akcji Amnesty International „Maraton pisania listów”	Wojciech Granek	
	Dyżury uczniowskie w celu zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom klas najmłodszych.	Wychowawcy klas	
	Zorganizowanie w klasach najmłodszych „Kącika dla zapominalskich”	Wychowawcy klas I-III	
	Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych	Opiekun Samorządu Szkolnego	
<b>Tolerancja</b>	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów	Cała społeczność szkolna	
	Udział uczniów w Dniach Autyzmu – 2 kwietnia 2019 roku	Wychowawcy wspierający	
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji wobec osób o innym kolorze skóry, o innych tradycjach i kulturze, o innych poglądach.	Wychowawcy	

**CEL: Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.**

#### EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - UCZEŃ

- ✓ odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- ✓ zna sylwetki wybitnych Polaków,
- ✓ rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,

✓ potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<b>Otwartość na świat i ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorów moralnych</b>	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic .	Cała społeczność szkolna	
	Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy osobom starszym –akcje koła wolontariatu w domach pomocy	Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska	
	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	Cała społeczność szkolna	
	Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.	Wychowawcy	
	Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.	Wychowawcy klasy	
	Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków oraz Polaków walczących w Armii Krajowej	Nauczyciele historii	
	Dbanie o groby żołnierzy AK oraz innych osób zasłużonych	Klasy mundurowe Jacek Biernacki	

<b>Otwartość na ciągłe kształcenie się, budowanie wiary we własne możliwości.</b>	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	Wszyscy nauczyciele	
	Kształcenie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.	Wszyscy nauczyciele	
	Wyjazdy na Uniwersytet Śląski na warsztaty z biorobotyki	Wychowawcy klas VII i VIII	
	Umiejętność korzystania z Internetu, zwłaszcza z portali społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	
	Kontynuowanie kampanii szkolnej „Słowa ranią, słowa leczą” Rozpowszechnianie pozytywnych komunikatów np. „Jesteś ważny”, „Dasz radę”	Wszyscy nauczyciele	
	Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, między innymi poprzez akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych.	Wszyscy nauczyciele	
	Udział klas ósmych w warsztatach prowadzonych przez doradców zawodowych	Pedagogzy	

	Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Poznanie swoich zasobów.	Wszyscy nauczyciele	
<b>Poznanie szeroko pojętych dóbr kultury narodowej, europejskiej i światowej</b>	Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru ,na lekcje muzealne, wystawy	Wychowawcy klas	
	„Kinolekcja” dla najmłodszych prelekcja „O tajemnicach planu filmowego” oraz „Paddington” dla klas trzecich	Ewa Pamulska Anna Rahr	
	Pokazy filmów obcojęzycznych	Nauczyciele języków obcych	

**CEL: Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.**

**EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH –UCZEŃ**

- ✓ zna zasady savoir –vivre i stosuje je w życiu
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów
- ✓ szanuje siebie i innych

<b>Kształtowanie szacunku dla innych ludzi</b>	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji z życia codziennego.	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do ludzi starszych	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Umiejętność korzystania z Internetu, postawa szacunku do innych użytkowników.	Wychowawcy	
	Warsztaty i spotkania na temat asertywności.	Pedagogzy, wychowawcy	
<b>Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej. Kultura w</b>	Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat zasad dobrego wychowania	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią.	Wszyscy pracownicy szkoły	



<b>Internece</b>	Organizowanie wyjść do teatru, opery, filharmonii.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych	
	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w Internecie ,o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania.	Nauczyciele informatyki	
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zaczepki w sieci.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	
	Promowanie zasad kultury życia codziennego , utrwalanie zwrotów grzecznościowych	Wszyscy pracownicy szkoły	

**CEL : Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską**

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna historię swojego regionu i kraju,
- ✓ wie, co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem,
- ✓ angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Zadania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Znajomość historii swojego regionu i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego</b>	Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy klas I	
	Poznanie miejscowości w której mieszkamy i uczymy się	Wychowawcy klas I-III	
	Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej w tym Muzeum Śląskiego Września 1939 r.	Wychowawcy klas	
	Udział uczniów szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wychowawcy klas	
	Organizacja Dnia Śląskiego	p. Sabina Pluta	
	Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.	wychowawcy	
	Organizacja lekcji terenowych w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu	Wychowawcy ósmych SP	
<b>Angażowanie się w akcje społeczne, chęć pracy na rzecz środowiska lokalnego</b>	Organizowanie pomocy Tyszanom takiej jak: „Szlachetna paczka”, praca na rzecz środowiska lokalnego	Wychowawcy , Wychowawcy światlicy	

**CEL : Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbą o środowisko.**

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób,
- ✓ rozwija swoje predyspozycje sportowe,
- ✓ dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ✓ dba o środowisko naturalne,
- ✓ unika używek i nałogów.
- ✓ wie gdzie szukać pomocy psychologicznej

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
<b>Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych</b>	Monitorowanie badań lekarskich i szczepień ochronnych	Pielęgniarka szkolna	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie nawyków higieniczno – sanitarnych od najmłodszych lat	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	
	Kształtowanie zasad udzielania pierwszej pomocy	Nauczyciele	
	Pogadanki na temat prawidłowego segregowania śmieci I oszczędzania wody	Nauczyciele i wychowawcy	
	Zajęcia na temat profilaktyki zdrowotnej	Pielęgniarka szkolna	
	Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w poszczególnych dyscyplinach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Pogadanki na temat szanowania żywności.	Wychowawcy	
	Udział uczniów I-III w Festiwalu Zdrowia, spotkania z dietetykiem, sportowcami, udział w warsztatach zielarskich.	Wychowawcy klas I-III	
	Przypominanie o drugim śniadaniu uczniom klas młodszych.	Wychowawcy	

<b>Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego w tym uzależnień</b>	Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom	Wychowawcy	
	Konkurs dla klas I-III "Bezpieczna droga do szkoły"	Anna Rahr	
	Pogadanka dzielnicowych na temat bezpieczeństwa kl I	Pedagodzy	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	Wychowawcy Pedagodzy	
	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wychowawcy klas, Pedagodzy	
<b>Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje, panuje nad nimi.</b>	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji ,nazywania uczuć poprzez organizowanie konkursów plastycznych konkursy recytatorskie	Wychowawcy, klas I-III, wychowawcy światlicy	
	Poznanwanie uczuć – udział w „Dniu Misia” , konkurs plastyczny	Wychowawcy klas I-III	
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	Wychowawcy, Pedagodzy	
	Ciągła praca nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Szukanie jak najlepszych metod otwierania uczniów młodszych. Zmiana metod pracy nauczycieli na metody dedykowane uczniom najmłodszym.	Wszyscy nauczyciele	
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami-	Pedagodzy Wychowawcy	
	Udzielanie pomocy uczniom o obniżonym nastroju, z objawami depresji. Propagowanie wiedzy na temat depresji i jej leczenia.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	
<b>Uczeń zna konsekwencje uzależnień</b>	Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów –procedura zakazu używania telefonów w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od ekranów.	Wszyscy pracownicy według procedur	
	Profilaktyka uzależnień-pogadanki na temat szkodliwości alkoholu w klasach VI-VIII. Organizacja Archipelagu Skarbów w kl. VIII	Pedagodzy, Wychowawcy klas	
	Propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów – pogadanki z młodzieżą	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	
<b>Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią</b>	Przeglądanie zapisów monitoringu wizyjnego.	Dyrekcja szkoły Pedagodzy szkolni	
	Możliwość przekazania spraw anonimowo pedagogom szkolny poprzez skrzynkę kontaktu	Pedagodzy szkolni	
	Organizowanie spotkań z policjantami „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	Pedagodzy szkolni	
	Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku.	Wychowawcy	

	Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych.	Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy klas	
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w przypadku różnego rodzaju zagrożeń np. pożarowego , przekazywanie uczniom zasad ewakuacji	Wychowawcy, nauczyciele	
<b>Uczeń/Rodzic zna instytucje pomocowe</b>	Zapoznanie uczniów/rodziców z ofertą instytucji pomocowych w Tychach	Wychowawcy klas	
<b>Dbanie o środowisko naturalne</b>	Organizowanie zajęć terenowych w ogrodzie szkolnym.	Iwona Kolińska –Latocha, Agnieszka Nowok	
	Konkurs na użyteczną rzecz z butelki PET „Plastic agent”	Anna Rahr	
	Wyjazd do zakładu uzdatniania wody w Goczałkowicach Śląskich klasy szóstej	Agnieszka Nowok Dorota Bączkowska	
	Udział w akcji sprzątania świata.	Wychowawcy klas	
	Segregowanie śmieci w szkole. Instruktaż dla najmłodszych.	Wychowawcy klas I -III	
	Nakłanianie uczniów do oszczędzania papieru i wody.	Wychowawcy klas	

## **Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas**

### **Plan pracy wychowawczej klas I-III**

- ✓ Jesteśmy zespołem klasowym. Uczymy się współpracy.
- ✓ Dbamy o swoje bezpieczeństwo. Bezpieczna droga do szkoły.
- ✓ Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze. Jesteśmy małymi ekologami (segregowanie odpadów, oszczędzanie papieru i wody, pomagamy zwierzęt
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.
- ✓ Jesteśmy małymi Polakami.
- ✓ Poznanie symboli narodowych.
- ✓ Poznanie hymnu państwowego.
- ✓ Poznajemy Tychy.
- ✓ Poznajemy zawody –elementy doradztwa zawodowego.
- ✓ Emocje znam, nazywam , rozpoznaję
- ✓ Uczymy się mówić głośno, na co się nie zgadzamy
- ✓ Poznajemy szkolny ogród.

- ✓ Poznajemy zasady zdrowego odżywiania się. Pamiętamy o drugim śniadaniu.
- ✓ Jesteśmy odpowiedzialni za własne zdrowie.
- ✓ Higiena osobista
- ✓ Jak słuchać, żeby słyszeć?
- ✓ Jak radzić sobie ze złością?
- ✓ Poszanowanie prywatności.
- ✓ Jak kulturalnie rozmawiać.
- ✓ Poznajemy różne obyczaje, jesteśmy różni.
- ✓ Wolontariat
- ✓ Wspomnienia i miłość do bliskich
- ✓ Bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- ✓ Bezpieczne wakacje.
- ✓ Poznajemy zawody.

#### **Plan pracy wychowawczej klas czwartych – propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja zespołu klasowego – normy i zasady w grupie.
- ✓ Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Szacunek to podstawa.
- ✓ Dlaczego warto być uczciwym?
- ✓ Porozmawiamy o wartościach: odpowiedzialność, pokojowość, solidarność
- ✓ Co mogę osiągnąć dzięki samodyscyplinie.
- ✓ Miłość i przyjaźń.
- ✓ Czym jest dla mnie ekologiczny tryb życia?
- ✓ Ubiór na co dzień i na różne okazje (co to znaczy odświętny strój).
- ✓ Zdrowe odżywianie.
- ✓ Czym jest przyjaźń.
- ✓ Sztuka uczenia się.
- ✓ Poznajemy zawody.

### **Plan pracy wychowawczej klas piątych – propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym,
- ✓ Kultura w Internecie.
- ✓ Profilaktyka depresji i samookaleczeń. Rozmowy o depresji jej leczeniu.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Pogadanka na temat wulgaryzmów
- ✓ Zasady dobrego wychowania.
- ✓ Motywacja do nauki
- ✓ Ludzie, którym ufam i którym nie należy ufać - trudna sztuka odmawiania (również w kontaktach z nieznajomymi). Asertywność.
- ✓ Poznajemy zawody i szkoły w Tychach.

### **Plan pracy wychowawczej klasy szóstej – propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja zespołu klasowego,
- ✓ Warsztaty z wychowawcą w ramach kampanii „Dlaczego” –raz na semestr
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta (zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Co znaczy być tolerancyjnym?
- ✓ Poznajemy siebie- moje mocne i słabe strony.
- ✓ Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Zdrowie - jak o nie dbać i bezpiecznie spędzać wolny czas w szkole i poza nią?
- ✓ Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.

### **Plan pracy wychowawczej klas siódmych - propozycje tematów godzin wychowawczych**

- ✓ Integracja zespołu klasowego.
- ✓ Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Tworzymy naszą klasę – obraz klasy, komunikacja w grupie, normy zasady w grupie, wartości ważne w życiu klasy.
- ✓ Świat moich uczuć, jak sobie z nimi radzę?

- ✓ Sposób na agresję, czy można jej uniknąć i jak sobie z nią radzić?
- ✓ Konflikty są częścią naszego życia - jak je rozwiązywać?
- ✓ Co jest w życiu ważne, co potrzebne - hierarchia wartości.
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Cyberprzemoc – zagrożenia cywilizacyjne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii.
- ✓ Co to jest uzależnienie, rodzaje używek (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, napoje energetyzujące itd.)
- ✓ Warto się uczyć i regularnie uczęszczać do szkoły – korzyści obecne i na przyszłość.
- ✓ Instytucje pomocowe - gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?
- ✓ Doradztwo zawodowe, szkoły ponadpodstawowe w Tychach.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych

#### **Plan pracy wychowawczej klas ósmych - propozycje tematów godzin wychowawczych.**

- ✓ Umiem, potrafię - budowanie wiary we własne siły i podnoszenie poczucia własnej wartości.
- ✓ Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- ✓ Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- ✓ Komunikowanie emocji i konstruktywne rozładowywanie złości
- ✓ Agresja w szkole i poza nią - jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- ✓ Udział w programie profilaktycznym pt. „Archipelag skarbów”. Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych.
- ✓ Sposób na nudę - konstruktywne spędzanie wolnego czasu (cyberprzemoc a bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii).
- ✓ Kult pięknego ciała - nie dajmy się zwariować (zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia).
- ✓ Kiedy i gdzie szukać pomocy? Rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- ✓ Prawa człowieka.
- ✓ Doradztwo zawodowe - zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Kim chcę zostać w przyszłości?
- ✓ Struktura szkolnictwa - szkoły średnie w Tychach. Zasady rekrutacji do szkół średnich - procedury i terminarz.
- ✓ Spotkanie z lokalnym pracodawcą
- ✓ Udział w warsztatach „Sięgam po przyszłość, odkrywam moje mocne strony”
- ✓ Jestem odpowiedzialny za słowa, czyny i wybory - odpowiedzialność prawna nieletnich.
- ✓ Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna (przeciwrakowa).
- ✓ Inne uzależnienia – cyberprzemoc i zagrożenia cywilizacyjne.

- ✓ Instytucje, które mogą pomóc w różnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Idealny chłopak, idealna dziewczyna - wymagania wobec siebie i innych.
- ✓ Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje (anoreksja i bulimia).
- ✓ Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych (różne rodzaje zagrożeń, np. pożarowe).

## **Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo - profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera**

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.



- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

## Rozdział VII Współpraca z rodzicami

- ✓ W związku z **pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu** szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny (zgodnie z odrębną procedurą).
- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz realizacji IPET- ów.

## Rozdział VIII Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
  1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
  2. rozmowy z uczniami,
  3. konsultacje z rodzicami,
  4. sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
  5. analizę własnych dokonań,
  6. analizę dokumentacji szkolnej.
  7. wywiad z dzielnicowymi
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
- ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazane do uchwalenia Radzie Rodziców.

## **Rozdział IX Postanowienia końcowe.**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

**Program został uchwalony w dniu 24.09.2019 roku przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, która 16.09.2019 r. pozytywnie zaopiniowała przedstawioną propozycję. Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował propozycję programu w dniu 11.09.2019 roku.**