

Program

wychowawczo-profilaktyczny



Szkoła Podstawowa nr 14
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Armii Krajowej w Tychach
rok szkolny 2020/21

Spis treści:

Rozdział I Wprowadzenie

Rozdział II Podstawy prawne

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo – profilaktyczne

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas – tematyka

Rozdział VI Wytoczne do programu wychowawczo -profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Rozdział VII Współpraca z rodzicami

Rozdział VIII Ewaluacja programu

Rozdział IX Postanowienia końcowe

Załączniki: Szkolne procedury interwencji kryzysowej

Wprowadzenie

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły.

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Obserwacja zachowania uczniów prowadzona przez nauczycieli, pedagogów, wychowawców świetlicy i nauczycieli bibliotekarzy, dyrekcję szkoły oraz pozostałych pracowników.
2. Analiza frekwencji i uwag dotyczących zachowania uczniów w roku szkolnym 2019/2020
3. Analiza ankiet diagnostycznych oraz ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli. Kolejność celów wychowawczych została ułożona zgodnie z hierarchią jaką przedstawili w ankietach rodzice uczniów oraz w wywiadzie Samorząd Uczniowski i Rada Pedagogiczna. Cele wychowawcze są zgodne z wartościami jakie wskazała w ankiecie społeczność szkolna.
4. Wywiad z Radą Rodziców.
5. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.
6. Wywiad z dzielnicowymi.
7. Uwzględniono analizę czynników ryzyka i czynników chroniących, przeanalizowano zasoby, jakimi dysponuje szkoła. Uwzględniono specyfikę szkoły. Uwzględniono liczbę uczniów nowych w klasach pierwszych oraz w oddziałach starszych.
8. Uwzględniono aktualną sytuację pandemii koronawirusa. **W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowane zajęcia będą realizowane w takim zakresie i w terminach, na jakie pozwoli sytuacja pandemiczna. Wyniki ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej w czerwcu 2020 roku wśród uczniów i rodziców wskazały, że szczególną uwagę w programie należy zwrócić na zagadnienia związane z bezpieczeństwem w Internecie, kwestiami związanymi ze zdrowiem oraz koniecznością organizowania dużej liczby zajęć na świeżym powietrzu (np. w ogrodzie szkolnym). Ważne dla naszej społeczności są również kwestie związane z ekologią.**

Pierwszymi wychowawcami dziecka są **Rodzice**.

Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki.

Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozdzielnie związana.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.
- ✓ Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.

Rozdział IV

Cele wychowawczo- profilaktyczne. Efekty działań.

CEL: Uczeń w sposób odpowiedzialny kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- ✓ chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- ✓ chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ jest tolerancyjny

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Szacunek dla praw i obowiązków	Zapoznanie uczniów ze Statutem i WZO, procedurami interwencji kryzysowej w szkole. Mobilizowanie do ich przestrzegania. Pogadanki o prawach i obowiązkach w klasach I-III. Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w związku z pandemią.	Wychowawcy klas	
	Zajęcia ze Strażą Miejską na temat znajomości prawa przez nastolatków.	Pedagodzy	
Umiejętność współpracy z innymi	Integracja uczniów w danej klasie i pomiędzy zespołami klasowymi (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowych)	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	
	Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców, między innymi na Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Śląski, Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz spotkania opłatkowe.	Wychowawcy Rada Rodziców	
	Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach organizowanych przez miasto	Wychowawcy	
	Udział w warsztatach z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tychach	Pedagodzy	Według kontraktu

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Odpowiedzialność, kształtowanie postawy obywatelskiej	Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego. Udział Samorządu Szkolnego w przygotowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego.	Wychowawcy klas, nauczyciele , opiekun samorządu uczniowskiego	
	Udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami zespołu ds. nieletnich w Tychach	Pedagodzy	
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym -udział w akcjach Caritas	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy	
	Wzmocnienie działań wolontariatu.	wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska	
	Udział młodzieży w akcji Amnesty International „Maraton pisania listów”	Wojciech Granek	
	Dyżury uczniowskie w celu zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom klas najmłodszych.	Wychowawcy klas	
	Zorganizowanie w klasach najmłodszych „Kącika dla zapominalskich”	Wychowawcy klas I-III	
	Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych	Opiekun Samorządu Szkolnego	
Tolerancja	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów	Cała społeczność szkolna	
	Udział uczniów w Dniach Autyzmu – od 2 kwietnia 2020 roku, tydzień tolerancji.	Wychowawcy wspierający A.Szczęsny	
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji wobec osób o innym kolorze skóry, o innych tradycjach i kulturze, o innych poglądach.	Wychowawcy	
	Program „Poznajmy się”- międzyskolny projekt wymiany listów, filmików o życiu osób niepełnosprawnych	K.Cebulska	

CEL : Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa.

Dbaj o środowisko.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób,
- ✓ rozwija swoje predyspozycje sportowe,
- ✓ dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ✓ dba o środowisko naturalne,
- ✓ unika używek i nałogów.

✓ Wie, gdzie szukać pomocy psychologicznej

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych	Monitorowanie badań lekarskich i szczepień ochronnych	Pielęgniarka szkolna	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Organizacja rodzinnego rajdu rowerowego oraz Rajdu Czternastki.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie nawyków higieniczno – sanitarnych od najmłodszych lat. Pogadanki na temat zabezpieczenia się przed koronawirusem.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	
	Kształtowanie zasad udzielania pierwszej pomocy	Nauczyciele	
	Pogadanki na temat prawidłowego segregowania śmieci i oszczędzania wody	Nauczyciele i wychowawcy	
	Zajęcia na temat profilaktyki zdrowotnej w tym profilaktyki czerniaka –program miejski	Wychowawcy klas ,pedagodzy	
	Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w poszczególnych dyscyplinach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Pogadanki na temat szanowania żywności.	Wychowawcy	
	Udział w uczniów I-III w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”	Wychowawcy klas I-III	
	Przypominanie o drugim śniadaniu uczniom klas młodszych.	Wychowawcy	
Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego w tym uzależnień	Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom	Wychowawcy	
	Pogadanki straży miejskiej na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły	Anna Rahr	
	Pogadanki dzielnicowych na temat bezpieczeństwa	Pedagodzy	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	Wychowawcy Pedagodzy	
	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Wychowawcy klas, Pedagodzy	

Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje, panuje nad nimi.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć poprzez organizowanie konkursów plastycznych, konkursy recytatorskie	Wychowawcy, klas I-III, wychowawcy świetlicy	
	Poznanie uczuć – udział w „Dniu Misia” , konkurs plastyczny	Wychowawcy klas I-III	
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	Wychowawcy, Pedagodzy	
	Ciągła praca nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Szukanie jak najlepszych metod otwierania uczniów młodszych. Zmiana metod pracy nauczycieli na metody dedykowane uczniom najmłodszym.	Wszyscy nauczyciele	
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Udział w projekcie „Emocja” w klasach III b , IV b	K.Cebulska Wychowawcy	
	Udzielanie pomocy uczniom o obniżonym nastroju, z objawami depresji. Propagowanie wiedzy na temat depresji i jej leczenia.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	
Uczeń zna konsekwencje uzależnień	Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów –procedura zakazu używania telefonów w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od ekranów.	Wszyscy pracownicy według procedur	
	Profilaktyka uzależnień-pogadanki na temat szkodliwości alkoholu w klasach VI-VIII. Organizacja Archipelagu Skarbów w kl. VIII	Pedagodzy, Wychowawcy klas	
	Propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów – pogadanki z młodzieżą	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	
Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią	Przeoglądanie zapisów monitoringu wizyjnego.	Dyrekcja szkoły Pedagodzy szkolni	
	Możliwość przekazania spraw anonimowo pedagogom szkolnym poprzez skrzynkę kontaktu	Pedagodzy szkolni	
	Organizowanie spotkań z policjantami „Odpowiedzialność prawna nieletnich”	Pedagodzy szkolni	
	Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku.	Wychowawcy	
	Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych.	Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy	
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w przypadku różnego rodzaju zagrożeń np. pożarowego , przekazywanie uczniom zasad ewakuacji	Wychowawcy, nauczyciele	
Uczeń/Rodzic zna instytucje pomocowe	Zapoznanie uczniów/rodziców z ofertą instytucji pomocowych w Tychach. Dystrybucja ulotek , publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły i	Wychowawcy klas	

	szkolnym profilu Facebooku		
Dbanie o środowisko naturalne	Organizowanie zajęć terenowych w ogrodzie szkolnym.	Iwona Kolińska –Latocha, Agnieszka Nowok	
	Udział uczniów w programach Erasmus+ <ul style="list-style-type: none"> • ECO-Aware Us for the Future ECO-EU (EKO-Świadomi my dla przyszłości EKO-UE) • Climate and Threats on Cultural Heritage (Klimat i zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego) 	Michał Nowak	
	Konkurs wiedzy ekologicznej –dbam o swoją planetę	Nauczyciele I-III	
	Obchody Dnia Ziemi	Agnieszka Nowok	
	Udział w akcji sprzątania świata.	Wychowawcy klas	
	Segregowanie śmieci w szkole. Instruktaż dla najmłodszych.	Wychowawcy klas I -III	
	Udział w innowacji „Botanika dla laika” kl. V-VII	Agnieszka Nowok	
	Warsztaty ekologiczne w ogrodzie botanicznym w Mikołowie.	Agnieszka Nowok	
	Nakłanianie uczniów do oszczędzania papieru i wody oraz energii elektrycznej.	Wychowawcy klas	

CEL: Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH –UCZEŃ

- ✓ zna zasady savoir –vivre i stosuje je w życiu
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów
- ✓ szanuje siebie i innych

Kształtowanie szacunku dla innych ludzi	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji z życia codziennego.	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do ludzi starszych	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Umiejętność korzystania z Internetu, postawa szacunku do innych użytkowników.	Wychowawcy	
	Warsztaty i spotkania na temat asertywności.	Pedagodzy, wychowawcy	
Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej. Kultura w Internecie	Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat zasad dobrego wychowania	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Organizowanie wyjazdów do teatru, opery, filharmonii.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych	
	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w Internecie, o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania.	Nauczyciele informatyki	
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zaczepki w sieci.	Wychowawcy, pedagogzy szkolni	
	Promowanie zasad kultury życia codziennego, utrwalanie zwrotów grzecznościowych	Wszyscy pracownicy szkoły	

CEL: Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - UCZEŃ

- ✓ odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- ✓ zna sylwetki wybitnych Polaków,

- ✓ rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,
- ✓ potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Otwartość na świat i ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorów moralnych	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	Cała społeczność szkolna	
	Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy osobom starszym –akcje koła wolontariatu w domach pomocy	Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska	
	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	Cała społeczność szkolna	
	Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.	Wychowawcy	
	Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.	Wychowawcy klasy	
	Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków oraz Polaków walczących w Armii Krajowej	Nauczyciele historii	
	Dbanie o groby żołnierzy AK oraz innych osób zasłużonych	Klasy mundurowe Jacek Biernacki	

Otwartość na ciągle kształcenie się, budowanie wiary we własne możliwości.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów	Wszyscy nauczyciele	
	Kształcenie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.	Wszyscy nauczyciele	
	Wyjazdy na Uniwersytet Śląski	Wychowawcy klas VII i VIII	
	Umiejętność korzystania z Internetu, zwłaszcza z portali społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	
	Kontynuowanie kampanii szkolnej „Słowa ranią, słowa leczą”. Rozpowszechnianie pozytywnych komunikatów np. „Jesteś ważny”, ”Dasz radę”	Wszyscy nauczyciele Agnieszka Szczęsny	
	Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, między innymi poprzez akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych, konkursy recytatorskie	Wszyscy nauczyciele	

	Udział klas ósmych w warsztatach prowadzonych przez doradców zawodowych	Pedagodzy	
	Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Poznanie swoich zasobów.	Wszyscy nauczyciele	
Poznanie szeroko pojętych dóbr kultury narodowej, europejskiej i światowej	Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy	Wychowawcy klas	
	Udział szkoły w programie Erasmus+ Let's Explore Our Roots to Shape Our Common Future Odkryjmy nasze korzenie by ukształtować naszą wspólną przyszłość	Michał Nowak	
	Konkursy czytelnicze	Katarzyna Tluczykant	
	Pokazy filmów obcojęzycznych	Nauczyciele języków obcych	

CEL : Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ zna historię swojego regionu i kraju,
- ✓ wie, co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem,
- ✓ angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Znajomość historii swojego regionu i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego	Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy klas I	
	Poznanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się	Wychowawcy klas I-III	
	Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939 r.	Wychowawcy klas	
	Udział uczniów szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wychowawcy klas	
	Organizacja Dnia Śląskiego	p. Sabina Pluta	
	Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.	wychowawcy	
	Organizacja lekcji terenowych w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu	Wychowawcy ósmych SP	
Angażowanie się w akcje społeczne, chęć pracy na rzecz środowiska lokalnego	Organizowanie pomocy tyszanom takiej jak: „Szlachetna paczka”, praca na rzecz środowiska lokalnego Wdrażanie uczniów do zapoznawania się projektami z budżetu obywatelskiego –dyskusje z młodzieżą o pracy na rzecz środowiska lokalnego	Wychowawcy , Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas	

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas

Plan pracy wychowawczej klas I-III

- ✓ Jesteśmy zespołem klasowym. Uczymy się współpracy.
- ✓ Dbamy o swoje bezpieczeństwo. Bezpieczna droga do szkoły.
- ✓ Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze. Jesteśmy małymi ekologami (segregowanie odpadów, oszczędzanie papieru i wody, pomagamy zwierzęt)
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.
- ✓ Jesteśmy małymi Polakami.
- ✓ Poznanie symboli narodowych.
- ✓ Poznanie hymnu państwowego.
- ✓ Poznajemy Tychy.
- ✓ Poznajemy zawody –elementy doradztwa zawodowego.
- ✓ Emocje znam, nazywam , rozpoznaję
- ✓ Uczymy się mówić głośno, na co się nie zgadzamy
- ✓ Poznajemy szkolny ogród.
- ✓ Poznajemy zasady zdrowego odżywiania się. Pamiętamy o drugim śniadaniu.
- ✓ Jesteśmy odpowiedzialni za własne zdrowie.
- ✓ Higiena osobista
- ✓ Jak słuchać, żeby słyszeć?
- ✓ Jak radzić sobie ze złością?
- ✓ Poszanowanie prywatności.
- ✓ Jak kulturalnie rozmawiać.
- ✓ Poznajemy różne obyczaje, jesteśmy różni.
- ✓ Wolontariat
- ✓ Wspomnienia i miłość do bliskich
- ✓ Bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- ✓ Bezpieczne wakacje.
- ✓ Poznajemy zawody.

Plan pracy wychowawczej klas czwartych – propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Integracja zespołu klasowego – normy i zasady w grupie.
- ✓ Prawa i obowiązki ucznia.

- ✓ Szacunek to podstawa.
- ✓ Dlaczego warto być uczciwym?
- ✓ Porozmawiajmy o wartościach: odpowiedzialność, pokojowość, solidarność
- ✓ Co mogę osiągnąć dzięki samodyscyplinie.
- ✓ Miłość i przyjaźń.
- ✓ Czym jest dla mnie ekologiczny tryb życia?
- ✓ Ubiór na co dzień i na różne okazje (co to znaczy odświętny strój).
- ✓ Zdrowe odżywianie.
- ✓ Czym jest przyjaźń.
- ✓ Sztuka uczenia się.
- ✓ Poznajemy zawody.

Plan pracy wychowawczej klas piątych – propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym,
- ✓ Kultura w Internecie.
- ✓ Profilaktyka depresji i samookaleczeń. Rozmowy o depresji jej leczeniu.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Pogadanka na temat wulgaryzmów
- ✓ Zasady dobrego wychowania.
- ✓ Zasady zdrowego odżywiania.
- ✓ Motywacja do nauki
- ✓ Ludzie, którym ufam i którym nie należy ufać - trudna sztuka odmawiania (również w kontaktach z nieznanymi). Asertywność.
- ✓ Poznajemy zawody i szkoły w Tychach.
- ✓ Podstawy domowego budżetu, jak oszczędzać.

Plan pracy wychowawczej klasy szóstych – propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Integracja zespołu klasowego,
- ✓ Warsztaty z wychowawcą w ramach kampanii „Dlaczego” –raz na semestr
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta (zachowanie w miejscach publicznych).

- ✓ Co znaczy być tolerancyjnym?
- ✓ Poznajemy siebie- moje mocne i słabe strony.
- ✓ Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Zdrowie - jak o nie dbać i bezpiecznie spędzać wolny czas w szkole i poza nią?
- ✓ Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.

Plan pracy wychowawczej klas siódmych - propozycje tematów godzin wychowawczych

- ✓ Integracja zespołu klasowego.
- ✓ Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Tworzymy naszą klasę – obraz klasy, komunikacja w grupie, normy zasady w grupie, wartości ważne w życiu klasy.
- ✓ Świat moich uczuć, jak sobie z nimi radzę?
- ✓ Sposób na agresję, czy można jej uniknąć i jak sobie z nią radzić?
- ✓ Konflikty są częścią naszego życia - jak je rozwiązywać?
- ✓ Co jest w życiu ważne, co potrzebne - hierarchia wartości.
- ✓ Rozumieć siebie i innych- empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Cyberprzemoc – zagrożenia cywilizacyjne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii.
- ✓ Co to jest uzależnienie, rodzaje używek (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, napoje energetyzujące itd.)
- ✓ Warto się uczyć i regularnie uczęszczać do szkoły – korzyści obecne i na przyszłość.
- ✓ Instytucje pomocowe - gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?
- ✓ Doradztwo zawodowe, szkoły ponadpodstawowe w Tychach.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych
- ✓ Planowanie domowego budżetu.

Plan pracy wychowawczej klas ósmych - propozycje tematów godzin wychowawczych.

- ✓ Umiem, potrafię - budowanie wiary we własne siły i podnoszenie poczucia własnej wartości.
- ✓ Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- ✓ Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- ✓ Komunikowanie emocji i konstruktywne rozładowywanie złości

- ✓ Agresja w szkole i poza nią - jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- ✓ Udział w programie profilaktycznym pt. „Archipelag skarbów”. Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych.
- ✓ Sposób na nudę - konstruktywne spędzanie wolnego czasu (cyberprzemoc a bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii).
- ✓ Kult pięknego ciała - nie dajmy się zwariować (zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia).
- ✓ Kiedy i gdzie szukać pomocy? Rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- ✓ Prawa człowieka.
- ✓ Doradztwo zawodowe - zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Kim chcę zostać w przyszłości?
- ✓ Struktura szkolnictwa - szkoły średnie w Tychach. Zasady rekrutacji do szkół średnich - procedury i terminarz.
- ✓ Spotkanie z lokalnym pracodawcą
- ✓ Udział w warsztatach „Sięgam po przyszłość, odkrywam moje mocne strony”
- ✓ Jestem odpowiedzialny za słowa, czyny i wybory - odpowiedzialność prawna nieletnich.
- ✓ Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna (przeciwrakowa).
- ✓ Inne uzależnienia – cyberprzemoc i zagrożenia cywilizacyjne.
- ✓ Instytucje, które mogą pomóc w różnych sytuacjach życiowych.
- ✓ Idealny chłopak, idealna dziewczyna - wymagania wobec siebie i innych.
- ✓ Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje (anoreksja i bulimia).
- ✓ Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych (różne rodzaje zagrożeń, np. pożarowe).
- ✓ Jak oszczędzać.

Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo - profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.

- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno – wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.
- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

Rozdział VII Współpraca z rodzicami

- ✓ W związku z **pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu** szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny (zgodnie z odrębną procedurą).

- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz realizacji IPET- ów.

Rozdział VIII Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W roku szkolnym 2020/2021 zwracać będziemy szczególną uwagę na realizację programu w zakresie zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów w sieci, działaniami proekologicznymi oraz zdrowotnymi zgodnie z oczekiwaniami społeczności szkolnej.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 2. rozmowy z uczniami,
 3. konsultacje z rodzicami,
 4. ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 5. analizę własnych dokonań,
 6. analizę dokumentacji szkolnej.
 7. wywiad z dzielnicowymi
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
- ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

Rozdział IX Postanowienia końcowe.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Program został uchwalony w dniu 30 września 2020 roku przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, która 14.09.2020r. pozytywnie zaopiniowała przedstawioną propozycję. Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował propozycję założeń programu w dniu 16.09.2020 roku.