

Program wychowawczo-profilaktyczny



**Szkoła Podstawowa nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Armii Krajowej w Tychach
rok szkolny 2021/ 2022**

Spis treści:

Rozdział I Wprowadzenie

Rozdział II Podstawy prawne

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo-profilaktyczne

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas – tematyka

Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Rozdział VII Współpraca z rodzicami

Rozdział VIII Ewaluacja programu

Rozdział IX Postanowienia końcowe

Załączniki:

1. Szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
2. Szkolne procedury interwencji kryzysowej.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/ 2022, tj.:

- ✓ wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, itp. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ✓ wychowanie do wrażliwości itp. i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- ✓ działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie, itp. wycieczek edukacyjnych;
- ✓ podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa; roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- ✓ wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych;
- ✓ wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Wyniki ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Wywiad z Radą Rodziców.
4. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.
5. Wywiad z dzielnicowymi.

6. Uwzględniono specyfikę szkoły. Uwzględniono liczbę uczniów nowych w klasach pierwszych oraz w oddziałach starszych. (w tym uczniów kształcących się wcześniej poza Polską)
7. Wnioski i analizy (itp. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.).
8. Wnioski z diagnoz przeprowadzonych w maju 2021r. – analiza rysunków dzieci, obserwacja, rozmowy z wychowawcami, zajęcia i wycieczki integracyjne.
9. Wyniki ankiet ewaluacyjnych prowadzonych wśród wychowawców w czerwcu 2021r., ankiet przeprowadzonych wśród rodziców oraz uczniów klas 4 -8 we wrześniu 2021r.
10. Poza diagnozą szkolną wzięliśmy pod uwagę analizy badań dotyczących wpływu izolacji na dzieci i młodzież. Przegląd raportów wskazuje, że powinniśmy w naszym programie uwzględnić zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności. Nie możemy wykluczyć, że u uczniów mogą się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia zwłaszcza od ekranów.
11. Uwzględniono aktualną sytuację pandemii koronawirusa. W roku szkolnym 2021/ 2022 zaplanowane zajęcia będą realizowane w takim zakresie i w terminach, na jakie pozwoli sytuacja pandemiczna. Szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego, czynniki chroniące i czynniki ryzyka opisane są w załączniku do niniejszego programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszymi wychowawcami dziecka są Rodzice. Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki. Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozzerwalnie związana.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.
- ✓ Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.

Rozdział IV

Cele wychowawczo-profilaktyczne. Efekty działań.

CEL: Uczeń w sposób odpowiedzialny kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna i respektuje swoje prawa i obowiązki.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi.
- ✓ Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ Jest tolerancyjny.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Szacunek	Zapoznanie uczniów ze Statutem i WZO, procedurami	Wychowawcy klas	

dla praw i obowiązków	interwencji kryzysowej w szkole. Mobilizowanie do ich przestrzegania. Pogadanki o prawach i obowiązkach w klasach I-III. Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w związku z pandemią.		
	Zajęcia ze strażą miejską/ przedstawicielami policji na temat znajomości prawa przez nastolatków.	Wychowawcy klas Anna Kowal Małgorzata Woźniak	
Umiejętność współpracy z innymi, integracja całej społeczności szkolnej	Integracja uczniów w danej klasie i pomiędzy zespołami klasowymi (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowych oraz obcokrajowców).	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	
	Pomoc w integracji uczniów obcojęzycznych ze społecznością klasową i szkolną.	Małgorzata Woźniak	
	Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców, między innymi na Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Śląski, Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz spotkania opłatkowe.	Wychowawcy Rada Rodziców	
	Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach organizowanych przez miasto.	Wychowawcy	
	Udział w warsztatach z pracownikami Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Tychach.	Anna Kowal Małgorzata Woźniak	Według kontraktu

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Odpowiedzialność, kształtowanie postawy obywatelskiej	Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego. Udział Samorządu Szkolnego w przygotowywaniu programu wychowawczo–profilaktycznego.	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego	
	Udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami policji w Tychach.	Małgorzata Woźniak Anna Kowal	
	Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym – m. in. udział w akcjach Caritas.	Wychowawcy, wychowawcy światlicy	
	Wzmocnienie działań wolontariatu.	wychowawcy światlicy Ilona Kopańska	
	Udział młodzieży w akcji Amnesty International „Maraton pisania listów”.	Wojciech Granek	
	Dyżury uczniowskie w celu zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom klas najmłodszych.	Wychowawcy klas	
	Zorganizowanie w klasach najmłodszych „Kącika dla zapominalskich”.	Wychowawcy klas I-III	
	Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych.	Opiekun Samorządu	

		Szkolnego Justyna Kuna	
Tolerancja	Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów	Cała społeczność szkolna	
	Udział uczniów w Dniach Autyzmu – od 2 kwietnia 2022r., tydzień tolerancji. Obchody Światowego Dnia Zespołu Downa.	Agnieszka Szczęsny	
	Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji wobec osób o innym kolorze skóry, o innych tradycjach i kulturze, o innych poglądach.	Wychowawcy	
	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	Agnieszka Gorgoń	

CEL: Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbaj o środowisko.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Dbaj o bezpieczeństwo swoje i innych osób.
- ✓ Rozwijaj swoje predyspozycje sportowe.
- ✓ Dbaj o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- ✓ Dbaj o środowisko naturalne.
- ✓ Unikaj używek i nałogów.
- ✓ Wiedz, gdzie szukać pomocy psychologicznej.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych	Monitorowanie badań lekarskich i szczepień ochronnych.	Pielęgniarka szkolna	
	Udział klas starszych w programie Urzędu Miasta Tychy na temat profilaktyki czerniaka.	Agnieszka Nowok	
	Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Organizacja rodzinnego rajdu rowerowego oraz Rajdu Czternastki.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Anna Słaboń	
	Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych od najmłodszych lat. Pogadanki na temat zabezpieczenia się przed koronawirusem.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	
	Kształtowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele	
	Przekazywanie ulotek, informacji na temat profilaktyki zdrowotnej.	Nauczyciele i wychowawcy	
	Zajęcia na temat profilaktyki zdrowotnej.	Pielęgniarka szkolna	
	Przeprowadzenie z uczniami pogadarek na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	

	<p>przeciwdziałania Covid-19, obejmujących, m.in., zasady dezynfekcji, zachowania odstępów społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</p> <p>Przekazywanie informacji dotyczących szczepień jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p>		
	Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w poszczególnych dyscyplinach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
	Udział uczniów I-III w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”. Przypominanie o drugim śniadaniu uczniom klas młodszych.	Wychowawcy klas I-III	
Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego w tym uzależnień	Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom.	Wychowawcy	
	Pogadanki dzielnicowych na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz na temat bezpieczeństwa.	Anna Kowal Małgorzata Woźniak	
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	Wychowawcy Pedagodzy	
	Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Udział w programie „Debata o dopalaczach”.	Wychowawcy klas Małgorzata Woźniak Anna Kowal	
	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas, Pedagodzy, Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne	
	Reagowanie zespołu wychowawczego na wszelkie informacje o uczniach w kryzysie, m. in. w związku z izolacją, pandemią, śmiercią osoby bliskiej.	Pedagodzy ,zespół wychowawczy, wychowawcy	
Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje, panuje nad nimi. Eliminowanie lęków i poczucia zagrożenia obaw przed porażką	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć poprzez organizowanie konkursów plastycznych, konkursy recytatorskie.	Wychowawcy, klas I-III, wychowawcy świetlicy, poloniści	
	Poznawanie uczuć – udział w „Dniu Misia” , konkurs plastyczny.	Wychowawcy klas I-III	
	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami.	Wychowawcy, Pedagodzy	
	Ciągła praca nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Szukanie jak najlepszych metod otwierania uczniów	Wszyscy nauczyciele	

w grupie.	młodszych. Zmiana metod pracy nauczycieli na metody dedykowane uczniom najmłodszym.		
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Udział w projekcie „Emocje” w wybranych klasach.	Katarzyna Piątek Wychowawcy	
	Szkolna kampania „Słowa ranią, słowa leczą”.	Anna Kowal kl.1-3 Agnieszka Szczęsny kl. 4-8	
	Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Ogólnopolski dzień walki z depresją.	Nina Rosowska A. Szczęsny B. Żuraw	
	Udzielanie pomocy uczniom o obniżonym nastroju, z objawami depresji. Propagowanie wiedzy na temat depresji i jej leczenia.	Pedagodzy wychowawcy	
Uczeń zna konsekwencje uzależnień	Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów – procedura zakazu używania telefonów w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Przeciwdziałanie uzależnieniom od ekranów.	Wszyscy pracownicy według procedur	
	Profilaktyka uzależnień - pogadanki na temat szkodliwości alkoholu oraz innych używek w klasach VI-VIII.	Pedagodzy, Wychowawcy klas	
	Propagowanie zdrowego stylu życia bez papierosów – pogadanki z młodzieżą.	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	
Stwarzanie warunków sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią	Przeglądanie zapisów monitoringu wizyjnego.	Dyrekcja szkoły Pedagodzy szkolni	
	Możliwość przekazania spraw anonimowo pedagogom szkolnym poprzez skrzynkę kontaktu.	Pedagodzy szkolni	
	Organizowanie spotkań z policjantami. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”.	Pedagodzy szkolni	
	Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku.	Wychowawcy	
	Poprawa frekwencji – monitorowanie frekwencji, rozmowy dyscyplinujące, zapobieganie wagarom.	Wychowawcy Małgorzata Woźniak Anna Kowal	
	Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw oraz podczas imprez i wycieczek szkolnych.	Nauczyciele dyżurujący, wychowawcy	
	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w przypadku różnego rodzaju zagrożeń, np. pożarowego, przekazywanie uczniom zasad ewakuacji, próbne alarmy.	Wychowawcy, nauczyciele	
Uczeń/ Rodzic /Nauczyciel zna instytucje pomocowe. Rodzicielska e- profilaktyka	Zapoznanie uczniów /rodziców z ofertą instytucji pomocowych w Tychach. Dystrybucja ulotek, publikowanie informacji na stronie internetowej szkoły i szkolnym profilu na Facebooku, przesyłanie informacji przez dziennik elektroniczny. Spotkania wspierające w razie potrzeby zdalnie.	Wychowawcy klas	
Wzajemne	Spotkania z rodzicami, spotkania wychowawczych zespołów	Wychowawcy klas	

wsparcie w sytuacjach kryzysowych	klasowych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.		
Dbanie o dobrostan uczniów, nauczycieli i rodziców	Udostępnianie informacji na temat grup wsparcia dla nauczycieli, rodziców i uczniów organizowanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach.	Anna Kowal Katarzyna Tluczykont	
Dbanie o środowisko naturalne	Organizowanie zajęć terenowych w ogrodzie szkolnym.	Iwona Kolińska – Latocha, Agnieszka Nowok, Sandra Borzęcka	
	Udział uczniów w programach Erasmus+: - ECO-Aware Us for the Future ECO-EU (EKO-Świadomi my dla przyszłości EKO-UE); - Climate and Threats on Cultural Heritage (Klimat i zagrożenia dla dziedzictwa kulturowego); Planujemy: - Better Generations with Eco-Friendly Lives (Lepsze pokolenia żyjące w sposób przyjazny dla środowiska);	Michał Nowak	
	Konkurs wiedzy ekologicznej – dbam o swoją planetę.	Nauczyciele I-III Sandra Borzęcka	
	Obchody Dnia Ziemi.	Agnieszka Nowok	
	Pogadanki o szanowaniu żywności.	Wychowawcy klas	
	Udział w akcji sprzątania świata połączonego z Rajdem Czternastki.	Wychowawcy klas Jacek Biernacki	
	Segregowanie śmieci w szkole. Instruktaż dla najmłodszych.	Wychowawcy klas I-III	
	Udział w innowacji „Botanika dla laika” kl. V-VII.	Agnieszka Nowok	
	Warsztaty ekologiczne w ogrodzie botanicznym w Mikołowie.	Agnieszka Nowok	
	Nakłanianie uczniów do oszczędzania papieru i wody oraz energii elektrycznej.	Wychowawcy klas	

CEL: Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu.
- ✓ Posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów.
- ✓ Szanuje siebie i innych.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Kształtowanie szacunku dla innych ludzi	Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji z życia codziennego.	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do ludzi starszych	Wszyscy pracownicy szkoły	

	Umiejętność korzystania z Internetu, postawa szacunku do innych użytkowników.	Wychowawcy	
	Warsztaty i spotkania na temat asertywności.	Pedagodzy, wychowawcy	
Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej. kultura w Internecie	Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat zasad dobrego wychowania	Całą społeczność szkolna	
	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią.	Wszyscy pracownicy szkoły	
	Organizowanie wyjazdów do teatru, opery, filharmonii.	Wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych	
	Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w Internecie, o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania.	Nauczyciele informatyki	
	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zaczepki w sieci.	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	
	Promowanie zasad kultury życia codziennego, utrwalanie zwrotów grzecznościowych.	Wszyscy pracownicy szkoły	

CEL: Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich. Dąży do samorozwoju i poszerza swoje horyzonty.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych.
- ✓ Zna sylwetki wybitnych Polaków.
- ✓ Zna miejsca ważne dla pamięci narodowej.
- ✓ Rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności.
- ✓ Potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Otwartość na świat i ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorów moralnych	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic.	Cała społeczność szkolna	
	Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy osobom starszym – akcje koła wolontariatu w domach pomocy.	Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska	
	Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej.	Cała społeczność szkolna	
	Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu. Wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postawy szlachetności, zaangażowania	Wychowawcy	

	społecznego i dbałości o zdrowie.		
	Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań.	Wychowawcy klasy	
	Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków oraz Polaków walczących w Armii Krajowej.	Nauczyciele historii	
	Dbanie o groby żołnierzy AK oraz innych osób zasłużonych. Poznawanie miejsc pamięci narodowej.	Jacek Biernacki Adrian Zieliński Nina Rosowska	

Otwartość na ciągle kształcenie się, budowanie wiary we własne możliwości.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	Wszyscy nauczyciele	
	Kształcenie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce.	Wszyscy nauczyciele	
	Wyjazdy na Uniwersytet Śląski oraz do Pałacu Młodzieży w Katowicach.	Wychowawcy klas	
	Udział w konkursach wiedzy, np.: „1 z 10”, konkurs mitologiczny, turniej szkół.	J. Kuna A. Zieliński I. Latocha	
	Umiejętność korzystania z Internetu, zwłaszcza z portali społecznościowych.	Wszyscy nauczyciele	
	Kontynuowanie kampanii szkolnej „Słowa ranią, słowa leczą”. Rozpowszechnianie pozytywnych komunikatów, np.: „Jesteś ważny”, „Dasz radę”.	Wszyscy nauczyciele Anna Kowal kl. I-III Agnieszka Szczęsny kl. IV-VIII	
	Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, między innymi poprzez akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych, konkursy recytatorskie.	Wszyscy nauczyciele	
	Udział klas ósmych w warsztatach prowadzonych przez doradców zawodowych.	Anna Kowal Małgorzata Woźniak	
	Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez analizę ocen, analizę frekwencji, współpracę z rodzicami. Indywidualizowanie i dostosowywanie.	Nauczyciele	
	Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Poznawanie swoich zasobów.	Wszyscy nauczyciele	
Poznawanie szeroko pojętych dóbr kultury narodowej, europejskiej i światowej	Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy.	Wychowawcy klas	
	Udział szkoły w programach Erasmus+	Michał Nowak	
	Konkursy czytelnicze.	Katarzyna Tluczykont	
	Pokazy filmów obcojęzycznych.	Nauczyciele	

CEL: **Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.**

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna historię swojego regionu i kraju.
- ✓ Wie, co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem.
- ✓ Angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
Znajomość historii swojego regionu i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego	Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy klas I	
	Poznanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się.	Wychowawcy klas I-III	
	Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939r.	Wychowawcy klas	
	Udział uczniów szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wychowawcy klas	
	Organizacja Dnia Śląskiego.	Sabina Pluta	
	Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego.	wychowawcy	
	Organizacja lekcji terenowych w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu.	Wychowawcy kl. VIII	
	Uroczystości 80-tej rocznicy powstania Armii Krajowej.	Zespół ds. uroczystości historycznych	
Angażowanie się w akcje społeczne, chęć pracy na rzecz środowiska lokalnego	Wdrażanie uczniów do zapoznawania się projektami z budżetu obywatelskiego – dyskusje z młodzieżą o pracy na rzecz środowiska lokalnego	Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas	

Rozdział V

Plany pracy wychowawczej klas

Plan pracy wychowawczej klas I-III:

- ✓ **Jesteśmy zespołem klasowym. Uczymy się współpracy.**
- ✓ Dbamy o swoje bezpieczeństwo. Bezpieczna droga do szkoły.
- ✓ **Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze. Jesteśmy małymi ekologami (segregowanie odpadów, oszczędzanie papieru i wody, pomoc zwierzętom).**
- ✓ **Rodzina – dlaczego jest tak ważna.**
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.

- ✓ **Jesteśmy małymi Polakami.**
- ✓ **Poznanie symboli narodowych.**
- ✓ **Poznanie hymnu państwowego.**
- ✓ Poznajemy Tychy.
- ✓ Poznajemy zawody –elementy doradztwa zawodowego.
- ✓ Emocje znam, nazywam, rozpoznaję
- ✓ Uczymy się mówić głośno, na co się nie zgadzamy.
- ✓ Poznajemy szkolny ogród.
- ✓ Poznajemy zasady zdrowego odżywiania się. Pamiętamy o drugim śniadaniu.
- ✓ **Jesteśmy odpowiedzialni za własne zdrowie.**
- ✓ Higiena osobista.
- ✓ Jak słuchać, żeby słyszeć?
- ✓ Jak radzić sobie ze złością?
- ✓ Poszanowanie prywatności.
- ✓ Jak kulturalnie rozmawiać?
- ✓ Poznajemy różne obyczaje, jesteśmy różni.
- ✓ Wolontariat.
- ✓ Wspomnienia i miłość do bliskich.
- ✓ Bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- ✓ Bezpieczne wakacje.
- ✓ Poznajemy zawody.

Plan pracy wychowawczej klas czwartych – propozycje tematów godzin wychowawczych:

- ✓ **Integracja zespołu klasowego – normy i zasady w grupie.**
- ✓ Prawa i obowiązki ucznia.
- ✓ Szacunek to podstawa.
- ✓ **Miejsca pamięci narodowej.**
- ✓ **Dlaczego warto być uczciwym? Prawda jako wartość.**
- ✓ Porozmawiamy o wartościach: odpowiedzialność, pokojowość, solidarność.
- ✓ Co mogę osiągnąć dzięki samodyscyplinie.
- ✓ Miłość i przyjaźń.
- ✓ **Czym jest dla mnie ekologiczny tryb życia?**
- ✓ Ubiór na co dzień i na różne okazje (co to znaczy odświętny strój).
- ✓ Zdrowe odżywianie.
- ✓ Czym jest przyjaźń.
- ✓ Sztuka uczenia się.
- ✓ Poznajemy zawody.
- ✓ Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne? Sposoby działania reklam na ludzi?
- ✓ **Higiena i organizacja nauki i czasu wolnego.**

Plan pracy wychowawczej klas piątych – propozycje tematów godzin wychowawczych:

- ✓ **Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.**
- ✓ **Kultura w Internecie.**
- ✓ Profilaktyka depresji i samookaleczeń. Rozmowy o depresji jej leczeniu.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Pogadanka na temat wulgaryzmów.
- ✓ Zasady dobrego wychowania.
- ✓ Zasady zdrowego odżywiania.
- ✓ **Motywacja do nauki. Konstrukttywne wykorzystanie czasu wolnego.**
- ✓ Ludzie, którym ufam i którym nie należy ufać - trudna sztuka odmawiania (również w kontaktach z nieznanymi). Asertywność.
- ✓ Poznajemy zawody i szkoły w Tychach.
- ✓ Podstawy domowego budżetu, jak oszczędzać.
- ✓ **Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech. Postawa szlachetności.**

Plan pracy wychowawczej klas szóstych – propozycje tematów godzin wychowawczych:

- ✓ **Integracja zespołu klasowego – wprowadzenie uczniów nowych.**
- ✓ **Kampania „Słowa ranią, słowa leczą”.**
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Zasady dobrego zachowania na co dzień i od święta (zachowanie w miejscach publicznych).
- ✓ Co znaczy być tolerancyjnym?
- ✓ Poznajemy siebie - moje mocne i słabe strony.
- ✓ Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ Zdrowie - jak o nie dbać i bezpiecznie spędzać wolny czas w szkole i poza nią?
- ✓ Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.
- ✓ Stres pod kontrolą.
- ✓ **Zasady korzystania z portali społecznościowych. Bezpieczeństwo w sieci.**
- ✓ Bulimia, anoreksja – niebezpieczeństwa.
- ✓ Zasady zdrowego odżywiania się i przygotowywania posiłków.
- ✓ **Oszczędzam wodę, ratuję planetę.**

Plan pracy wychowawczej klas siódmych - propozycje tematów godzin wychowawczych:

- ✓ **Integracja zespołu klasowego.**
- ✓ **Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.**
- ✓ **Tworzymy naszą klasę – obraz klasy, komunikacja w grupie, normy zasady w grupie, wartości ważne w życiu klasy.**
- ✓ Świat moich uczuć, jak sobie z nimi radzę?
- ✓ **Wychowanie do wartości – prawda i dobro.**

- ✓ Sposób na agresję. Czy można jej uniknąć i jak sobie z nią radzić?
- ✓ Konflikty są częścią naszego życia - jak je rozwiązywać?
- ✓ Co jest w życiu ważne? co potrzebne? - hierarchia wartości.
- ✓ Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- ✓ **Cyberprzemoc – zagrożenia cywilizacyjne oraz bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii.**
- ✓ Co to jest uzależnienie? Rodzaje używek (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, napoje energetyzujące, itd.)
- ✓ Warto się uczyć i regularnie uczęszczać do szkoły – korzyści obecne i na przyszłość.
- ✓ **Instytucje pomocowe - gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?**
- ✓ Doradztwo zawodowe, szkoły ponadpodstawowe w Tychach.
- ✓ Pogadanka na temat szkodliwości używania alkoholu.
- ✓ Nasze zachowania w sytuacjach konfliktowych.
- ✓ Planowanie domowego budżetu.
- ✓ **Miejsca pamięci narodowej.**
- ✓ **Jak dbać o własne zdrowie.**

Plan pracy wychowawczej klas ósmych - propozycje tematów godzin wychowawczych:

- ✓ Umiem, potrafię - budowanie wiary we własne siły i podnoszenie poczucia własnej wartości.
- ✓ Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- ✓ Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- ✓ Komunikowanie emocji i konstruktywne rozładowywanie złości.
- ✓ Agresja w szkole i poza nią - jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- ✓ **Depresja. Rozumiesz. Pomagasz.**
- ✓ Sposób na nudę - konstruktywne spędzanie wolnego czasu (cyberprzemoc, a bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii).
- ✓ Kult pięknego ciała - nie dajmy się zwariować (zdrowe odżywianie, anoreksja, bulimia).
- ✓ **Kiedy i gdzie szukać pomocy? Rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.**
- ✓ **Czym jest postawa szlachetności.**
- ✓ Prawa człowieka.
- ✓ Doradztwo zawodowe - zainteresowania i predyspozycje zawodowe. Kim chcę zostać w przyszłości?
- ✓ Struktura szkolnictwa - szkoły średnie w Tychach. Zasady rekrutacji do szkół średnich - procedury i terminarz.
- ✓ Spotkanie z lokalnym pracodawcą
- ✓ Udział w warsztatach „Sięgam po przyszłość, odkrywam moje mocne strony”.
- ✓ Jestem odpowiedzialny za słowa, czyny i wybory - odpowiedzialność prawna nieletnich.
- ✓ **Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna (przeciwrakowa).**
- ✓ Inne uzależnienia – cyberprzemoc i zagrożenia cywilizacyjne.
- ✓ Idealny chłopak, idealna dziewczyna - wymagania wobec siebie i innych.
- ✓ Zaburzenia odżywiania i ich konsekwencje (anoreksja i bulimia).

- ✓ Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych (różne rodzaje zagrożeń, np. pożarowe).
- ✓ Jak oszczędzać.

Wychowawcy wybierają tematy, zakładamy, że tematy zapisane wyfluszczoną czcionką są dla nas w tym roku szkolnym bardzo ważne.

Rozdział VI

Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.
- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągnięcia sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.
- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

Rozdział VII

Współpraca z rodzicami

- ✓ W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny (zgodnie z odrębną procedurą).
- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji IPET-ów.

Rozdział VIII

Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W roku szkolnym 2021/ 2022 zwracać będziemy szczególną uwagę na realizację programu w zakresie zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów w sieci, działaniami proekologicznymi oraz zdrowotnymi zgodnie z oczekiwaniami społeczności szkolnej.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 2. rozmowy z uczniami,
 3. konsultacje z rodzicami,
 4. ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 5. analizę własnych dokonań,
 6. analizę dokumentacji szkolnej,
 7. wywiad z dzielnicowymi.

- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
- ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

Rozdział IX

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Program został uchwalony w dniu 29 września 2021 roku przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, która 13.09.2021r. pozytywnie zaopiniowała przedstawioną propozycję, przedstawiała swoje propozycje do programu. Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował propozycję założeń programu w dniu 22.09.2021 roku.
