

Program wychowawczo-profilaktyczny



**Szkoła Podstawowa nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Armii Krajowej w Tychach
rok szkolny 2022/ 2023**

Spis treści:

Rozdział I Wprowadzenie

Rozdział II Podstawy prawne

Rozdział III Sylwetka absolwenta

Rozdział IV Cele i zdania wychowawczo-profilaktyczne

Rozdział V Plany pracy wychowawczej klas – tematyka

Rozdział VI Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie do uczniów z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Rozdział VII Współpraca z rodzicami

Rozdział VII Ewaluacja programu

Rozdział IX Postanowienia końcowe

Załączniki:

1. Szczegółowa diagnoza środowiska szkolnego, czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
2. Szkolne procedury interwencji kryzysowej.

Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/ 2023, tj.:

- ✓ Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- ✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- ✓ Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- ✓ Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program powstał po zdiagnozowaniu środowiska wychowawczego szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

1. Wywiad z Samorządem Uczniowskim.
2. Wywiad z dzielnicowymi.

3. Uwzględniono specyfikę szkoły. Uwzględniono liczbę uczniów nowych w klasach pierwszych oraz w oddziałach starszych. (w tym uczniów kształcących się wcześniej poza Polską)
4. Wnioski i analizy (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.).
5. Wnioski z diagnoz przeprowadzonych w maju i czerwcu 2022r. – obserwacja, rozmowy z wychowawcami, zajęcia i wycieczki integracyjne.
6. Wyniki ankiet ewaluacyjnych prowadzonych wśród wychowawców w czerwcu 2022r. oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 4 -8 w czerwcu 2022 roku. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów wszystkich klas.
7. Poza diagnozą szkolną wzięliśmy pod uwagę analizy badań dotyczących wpływu izolacji na dzieci i młodzież. Przegląd raportów wskazuje, że powinniśmy w naszym programie uwzględnić zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności, uzależnień od ekranów oraz uwzględniać możliwość długofalowych konsekwencji pandemii.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszymi wychowawcami dziecka są Rodzice. Wychowanie będziemy rozumieć jako proces, w którym uczeń ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych.

Należy jednak zabezpieczyć i ochraniać dzieci i młodzież przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć oraz ingerować, gdy pojawiają się zagrożenia. Te działania będą należeć do profilaktyki. Profilaktykę będziemy rozumieć, jako ochronę ucznia przed zagrożeniami zakłócającymi jego prawidłowy rozwój. Profilaktyka nabiera sensu w kontekście wychowania i jest z nim nierozzerwalnie związana.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas przy współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i wszystkich pracowników szkoły.

Rozdział II

Podstawy prawne programu

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ✓ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ✓ Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka
- ✓ Ustawy i rozporządzenia MEN
- ✓ Karta Nauczyciela

- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach

Rozdział III

Sylwetka absolwenta

- ✓ Absolwent naszej szkoły to uczeń samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach, który poprzez znajomość tradycji i historii kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.
- ✓ Akceptuje siebie i jest tolerancyjny dla innych.
- ✓ Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny.
- ✓ Zna swoje mocne i słabe strony, rozumie różnice w postawach „być” i „mieć”.
- ✓ Czuje potrzebę ciągłego kształcenia się, rozwija sprawność fizyczną, intelektualną oraz emocjonalną i moralną.
- ✓ Zna i stosuje zasadę fair-play w sporcie i w życiu codziennym.
- ✓ Zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne i proeuropejskie.
- ✓ Poszukuje autorytetów i wzorców moralnych, szanuje prawa jednostki.
- ✓ Zna i stara się wprowadzać w życie postawy proekologiczne.

Rozdział IV

Cele wychowawczo-profilaktyczne. Efekty działań.

CEL: Uczeń w sposób odpowiedzialny kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna i respektuje swoje prawa i obowiązki.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi.
- ✓ Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- ✓ Chce i wyraża potrzebę pomocy innym.
- ✓ Jest tolerancyjny.

| Cele operacyjne | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|--|--|---|------------------|
| Szacunek dla praw i obowiązków | Zapoznanie uczniów ze Statutem i WZO, procedurami - Zapoznanie z procedurami interwencji kryzysowej w szkole. Mobilizowanie do ich przestrzegania. Pogadanki o prawach i obowiązkach w klasach I-III. Zapoznanie uczniów z ich obowiązkami w związku z pandemią. | Wychowawcy klas | |
| | Zajęcia ze strażą miejską/ przedstawicielami policji na temat znajomości prawa przez nastolatków. | Wychowawcy klas Małgorzata Woźniak | |
| Umiejętność współpracy z innymi, integracja całej społeczności szkolnej | Integracja uczniów w danej klasie i pomiędzy zespołami klasowymi (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nowych oraz obcokrajowców). | Wychowawcy, wychowawcy światlicy | |
| | Pomoc w integracji uczniów obcojęzycznych ze społecznością klasową i szkolną. | Małgorzata Woźniak | |
| | Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych i zapraszanie rodziców, między innymi na Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Śląski, Kiermasz Bożonarodzeniowy oraz spotkania opłatkowe. | Wychowawcy Rada Rodziców | |
| | Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego, np. udział w uroczystościach organizowanych przez miasto. | Wychowawcy | |
| | Udział w spotkaniach z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach. | Anna Kowal Małgorzata Woźniak | Według kontraktu |
| Odpowiedzialność, kształtowanie postawy obywatelskiej | Kształtowanie postawy obywatelskiej u uczniów poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego. Udział samorządu szkolnego w przygotowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. | Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego | |
| | Udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami policji w Tychach. | Małgorzata Woźniak Anna Kowal | |
| | Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym – m. in. udział w akcjach Caritas. | Wychowawcy, wychowawcy światlicy | |
| | Wzmocnienie działań wolontariatu. | wychowawcy światlicy Ilona Kopańska | |
| | Udział młodzieży w akcjach Amnesty International, np. „Maraton pisania listów”. | Wojciech Granek | |
| | Zachęcanie do działalności w organizacjach szkolnych i młodzieżowych. | Opiekun Samorządu szkolnego | |
| Tolerancja | Reagowanie na wszelkie objawy nietolerancji wśród uczniów | Cała społeczność szkolna | |

| | | |
|---|---|--|
| Udział uczniów w Dniach Autyzmu – od 2 kwietnia 2022 r. Udział uczniów w Dniu Życzliwości 21 listopada 2022 r. | Anna Kowal Agnieszka Szczęsny Dorota Gajewska Gabriela Marczuk | |
| Udział w imprezach miejskich propagujących postawę tolerancji wobec osób o innym kolorze skóry, o innych tradycjach i kulturze, o innych poglądach. | Wychowawcy | |

CEL: Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa. Dbą o środowisko.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych osób.
- ✓ Rozwija swoje predyspozycje sportowe.
- ✓ Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
- ✓ Dbą o środowisko naturalne.
- ✓ Unika używek i nałogów.
- ✓ Wie, gdzie szukać pomocy psychologicznej.

| Cele operacyjne | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|--|---|--|-------|
| Potrzeba działania na rzecz zdrowia własnego i innych | Monitorowanie badań lekarskich i szczepień ochronnych. Tydzień walki z chorobami zakaźnymi | Jacek Biernacki Pielęgniarka szkolna | |
| | Udział klas starszych w programie Urzędu Miasta Tychy na temat profilaktyki czerniaka. | Agnieszka Nowok | |
| | Uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Organizacja Rodzinnego Rajdu Rowerowego. | wicedyrektorzy | |
| | Kształtowanie umiejętności całościowego dbania o ciało i sprawność fizyczną, zachęcanie do rekreacji ruchowej. | Nauczyciele wychowania fizycznego | |
| | Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych od najmłodszych lat. | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy | |
| | Uczenie, powtarzanie zasad udzielania pierwszej pomocy. | Nauczyciele | |
| | Przekazywanie ulotek, informacji na temat profilaktyki zdrowotnej. | Nauczyciele i wychowawcy | |
| | Zajęcia na temat profilaktyki zdrowotnej. | Pielęgniarka szkolna | |
| | Przeprowadzenie z uczniami pogadanek na temat obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania Covid-19, obejmujących, m.in., zasady | Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>dezynfekcji, zachowania odstępu społecznego, higieny rąk, stosowania maseczek, wietrzenia sal.</p> <p>Przekazywanie informacji dotyczących szczepień jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem Covid-19.</p> <p>Zapoznanie rodziców (podczas spotkań z rodzicami) z obowiązującymi w szkole procedurami przeciwdziałania Covid-19.</p> | | |
| | Przypominanie o zdrowym drugim śniadaniu | Nauczyciele kl I-III | |
| Unikanie zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego w tym uzależnień | Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowania w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom. | Wychowawcy | |
| | Pogadanki dzielnicowych na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły oraz na temat bezpieczeństwa. | Anna Kowal Małgorzata Woźniak | |
| | Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych. | Wychowawcy Pedagog specjalny | |
| | Wdrażanie uczniów w przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie epidemii koronawirusa. | Wszyscy pracownicy szkoły | |
| | Udział w programie „Debata o dopalaczach”. | Wychowawcy klas Małgorzata Woźniak | |
| | Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Wychowawcy klas, Pedagog specjalny Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne | |
| | Reagowanie zespołu wychowawczego na wszelkie informacje o uczniach w kryzysie, m. in. w związku z izolacją, pandemią, śmiercią osoby bliskiej. | Pedagogzy ,zespół wychowawczy, wychowawcy | |
| Uczeń potrafi wyrażać swoje emocje, panuje nad nimi. Eliminowanie lęków i poczucia zagrożenia obaw przed porażką w grupie | Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji, nazywania uczuć poprzez organizowanie konkursów plastycznych, konkursy recytatorskie. | Wychowawcy, klas I-III, wychowawcy światlicy, poloniści | |
| | Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Udział w projekcie „Emocje” w wybranych klasach | Katarzyna Piątek | |
| | Szkolna kampania „Słowa ranią, słowa leczą”. | Anna Kowal kl.1-3 Agnieszka Szczęsny kl. 4-8 Wychowawcy klas | |
| | Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez kształcenie umiejętności panowania nad emocjami. | Wychowawcy, Pedagogzy | |
| | Ciągła praca nad poprawą relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami. Szukanie jak najlepszych metod otwierania uczniów młodszych. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Ogólnopolski dzień walki z depresją – przesłanie materiałów szkoleniowych nauczycielom. | A.Szczęsny M. Jankowska | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów. Reagowanie na agresję słowną i fizyczną. | Wszyscy pracownicy szkoły | |
| Wzajemne wsparcie w sytuacjach kryzysowych | Spotkania z rodzicami, spotkania zespołu wychowawczego pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wsparcie dla uczniów ukraińskich po przeżytych traumach. | Wychowawcy klas Pedagogzy | |
| Dbanie o dobrostan uczniów, nauczycieli i rodziców | Udostępnianie informacji na temat grup wsparcia dla nauczycieli, rodziców i uczniów organizowanych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tychach. | Anna Kowal Katarzyna Tluczykont | |
| Dbanie o środowisko naturalne | Organizowanie zajęć terenowych w ogrodzie szkolnym. | Iwona Kolińska – Latocha, Agnieszka Nowok, Sandra Borzęcka | |
| | Udział uczniów w programach Erasmus+ | Michał Nowak | |
| | Konkursy wiedzy ekologicznej. | Nauczyciele I-III Sandra Borzęcka | |
| | Obchody Dnia Ziemi. | Agnieszka Nowok | |
| | Pogadanki o szanowaniu żywności. | Wychowawcy klas | |
| | Udział w akcji sprzątania świata. | Wychowawcy klas Jacek Biernacki | |
| | Segregowanie śmieci w szkole. Instruktaż dla najmłodszych. | Wychowawcy klas I -III | |
| | Warsztaty ekologiczne. | Agnieszka Nowok | |
| | Nakłanianie uczniów do oszczędzania papieru i wody oraz energii elektrycznej. | Wychowawcy klas | |

CEL: Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Zna zasady savoir-vivre i stosuje je w życiu.
- ✓ Posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów.
- ✓ Szanuje siebie i innych.

| Cele operacyjne | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|--|--|-----------------------------|--------------|
| Kształtowanie szacunku dla innych ludzi | Pogadanki, rozmowy z uczniami, odwoływanie się do literatury, filmu, sytuacji z życia codziennego. | Całą społeczność szkolna | |
| | Zwracanie uwagi na sposób odnoszenia się do ludzi starszych. | Wszyscy pracownicy szkoły | |
| | Umiejętność korzystania z Internetu, postawa szacunku do innych użytkowników. | Wychowawcy | |
| | Warsztaty i spotkania na temat asertywności. | Pedagogzy, wychowawcy | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej. kultura w Internecie | Pogadanki, rozmowy z uczniami na temat zasad dobrego wychowania. | Całą społeczność szkolna | |
| | Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową, kulturę słowa i zachowania w szkole i poza nią. | Wszyscy pracownicy szkoły | |
| | Organizowanie wyjazdów do teatru, opery, filharmonii. | Wychowawcy nauczyciele przedmiotów artystycznych | |
| | Przekazywanie uczniom informacji o zasadach zachowania w Internecie, o korzystaniu z jego zasobów zgodnie z zasadami dobrego wychowania. | Nauczyciele informatyki | |
| | Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zaczepki w sieci. | Wychowawcy, pedagodzy szkolni | |
| | Promowanie zasad kultury życia codziennego, utrwalanie zwrotów grzecznościowych. | Wszyscy pracownicy szkoły | |

CEL: Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna siebie, swoje korzenie, znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich. Dąży do samorozwoju i poszerza swoje horyzonty.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – UCZEŃ:

- ✓ Odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych.
- ✓ Zna sylwetki wybitnych Polaków.
- ✓ Zna miejsca ważne miejsca pamięci narodowej.
- ✓ Rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności.
- ✓ Potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

| Cele operacyjne | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|--|---|---|--------------|
| Otwartość na świat i ludzi, poszukiwanie autorytetów i wzorów moralnych | Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. | Cała społeczność szkolna | |
| | Kształtowanie postawy tolerancji i pomocy osobom starszym – akcje koła wolontariatu w domach pomocy. | Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy Ilona Kopańska | |
| | Włączanie uczniów niepełnosprawnych w działania społeczności szkolnej. | Cała społeczność szkolna | |
| | Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu. Wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | Wychowawcy | |
| | Przybliżanie polskich tradycji uczniom z Ukrainy, poznawanie kultury ukraińskiej. | Wychowawcy, uczniowie | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzonych zadań. | Wychowawcy klasy | |
| | Zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków oraz Polaków walczących w Armii Krajowej. | Nauczyciele historii | |
| | Dbanie o groby żołnierzy AK oraz innych osób zasłużonych. Poznanie miejsc pamięci narodowej. | Jacek Biernacki Adrian Zieliński Zbigniew Szarek | |
| Otwartość na ciągle kształcenie się, budowanie wiary we własne możliwości. | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Kształcenie umiejętności wyszukiwania, korzystania z informacji oraz wykorzystania ich w praktyce. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Wyjazdy na Uniwersytet Śląski oraz do Pałacu Młodzieży w Katowicach. | Wychowawcy klas | |
| | Udział w konkursach wiedzy, np.: „1 z 10”, Konkurs Mitologiczny, turniej szkół. | J. Kuna A. Zieliński I. Latocha | |
| | Umiejętność korzystania z Internetu, zwłaszcza z portali społecznościowych. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Kontynuowanie kampanii szkolnej „Słowa ranią, słowa leczą”. Rozpowszechnianie pozytywnych komunikatów, np. „Jesteś ważny”, „Dasz radę”. | Wszyscy nauczyciele Anna Kowal Agnieszka Szczęsny | |
| | Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, między innymi poprzez akcje czytania dzieciom w świetlicy przez rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych, konkursy recytatorskie. | Wszyscy nauczyciele | |
| | Udział klas ósmych w warsztatach prowadzonych przez doradców zawodowych. | Anna Kowal Małgorzata Woźniak | |
| | Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez analizę ocen, analizę frekwencji, współpracę z rodzicami. Indywidualizowanie i dostosowywanie. | Nauczyciele | |
| | Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Poznanie swoich zasobów. | Wszyscy nauczyciele | |
| Poznanie szeroko pojętych dóbr kultury narodowej, europejskiej i światowej. | Organizowanie wycieczek do muzeum, kina i teatru, na lekcje muzealne, wystawy. Zwiedzanie galerii sztuki. | Wychowawcy klas. Aleksandra Nieświec | |
| | Udział szkoły w programach Erasmus+ | Michał Nowak z zespołem nauczycieli | |
| | Konkursy czytelnicze. | Katarzyna Tluczykont | |
| | Pokazy filmów obcojęzycznych. | Nauczyciele języków obcych | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | Organizacja Konkursu Mitologicznego w ramach działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. | Iwona Kolińska - Latocha | |
|--|---|--------------------------|--|

CEL: Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.

EFEKTY DZIAŁAŃ – UCZEŃ:

- ✓ Zna historię swojego regionu i kraju.
- ✓ Wie, co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem.
- ✓ Angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, regionu.

| Cele operacyjne | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|--|---|---|-------|
| Znajomość historii swojego regionu i kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego | Poznanie symboli narodowych przez uczniów klas pierwszych. | Wychowawcy klas I | |
| | Poznanie miejscowości, w której mieszkamy i uczymy się. | Wychowawcy klas I-III | |
| | Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej, w tym Muzeum Śląskiego Września 1939r. | Wychowawcy klas | |
| | Udział uczniów szkoły w uroczystościach szkolnych i miejskich | Wychowawcy klas | |
| | Organizacja Dnia Śląskiego. | Sabina Pluta | |
| | Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego. | wychowawcy | |
| | Organizacja lekcji terenowych w Muzeum Auschwitz w Oświęcimiu. | Wychowawcy kl. VIII | |
| Angażowanie się w akcje społeczne, chęć pracy na rzecz środowiska lokalnego | Wdrażanie uczniów do zapoznawania się projektami z budżetu obywatelskiego – dyskusje z młodzieżą o pracy na rzecz środowiska lokalnego. | Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas | |

Rozdział V

Plany pracy wychowawczej klas

Plan pracy wychowawczej klas I-III:

- ✓ **Jesteśmy zespołem klasowym. Uczymy się współpracy.**
- ✓ Dbamy o swoje bezpieczeństwo. Bezpieczna droga do szkoły.
- ✓ **Szanujemy i dbamy o środowisko przyrodnicze. Jesteśmy małymi ekologami (segregowanie odpadów, oszczędzanie papieru i wody, pomoc zwierzętom).**
- ✓ **Rodzina – dlaczego jest tak ważna.**
- ✓ Poznajemy nasze obowiązki i prawa.

- ✓ **Jesteśmy małymi Polakami.**
- ✓ **Poznanie symboli narodowych.**
- ✓ **Poznanie hymnu państwowego.**
- ✓ Poznajemy Tychy.
- ✓ Poznajemy zawody – elementy doradztwa zawodowego.
- ✓ Emocje znam, nazywam, rozpoznaję
- ✓ Uczymy się mówić głośno, na co się nie zgadzamy.
- ✓ Poznajemy szkolny ogród.
- ✓ Poznajemy zasady zdrowego odżywiania się. Pamiętamy o drugim śniadaniu.
- ✓ **Jesteśmy odpowiedzialni za własne zdrowie.**
- ✓ Higiena osobista.
- ✓ Jak słuchać, żeby słyszeć?
- ✓ Jak radzić sobie ze złością?
- ✓ Poszanowanie prywatności.
- ✓ Jak kulturalnie rozmawiać?
- ✓ Poznajemy różne obyczaje, jesteśmy różni.
- ✓ Wolontariat.
- ✓ Wspomnienia i miłość do bliskich.
- ✓ Bezpieczeństwo zabaw zimowych.
- ✓ Bezpieczne wakacje.
- ✓ **Poznajemy zawody.**

Plan pracy wychowawczej klas 4 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- Integracja zespołu klasowego.
- Prawa i obowiązki ucznia.
- Ubiór na co dzień i na różne okazje.
- Poznajemy zawody.
- Sztuka uczenia się.
- Moje zainteresowania, moje hobby.
- **Porozmawiamy o wartościach.**
- Szacunek to podstawa.
- Miłość i przyjaźń. Czym się różnią? Co mają wspólnego?
- **Ekologiczny tryb życia, czyli jaki?**
- **Na czym polega zdrowe odżywianie.**
- **Moja rodzina.**

Plan pracy wychowawczej klas 5 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.

- Zasady dobrego wychowania.
- **Kultura w Internecie.**
- **Wulgaryzmy, czyli o agresji językowej.**
- **Mam gorsze dni. Rozmowy o stanach obniżonego nastroju.**
- **Zasady zdrowego odżywiania.**
- Pogadanka na temat szkodliwości stosowania używek.
- Po co nam asertywność?
- Motywacja do nauki - jak ją w sobie obudzić?
- Poznajemy zawody i szkoły w Tychach.
- Po co mi kieszonkowe, czyli jak oszczędzać?

Plan pracy wychowawczej klasy 6 – propozycje tematów godzin wychowawczych

- **Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.**
- Tworzymy naszą klasę – normy i zasady w grupie.
- Savoir-vivre na co dzień i od święta.
- **Agresja – jej przyczyny, rodzaje skutki.**
- Poznajemy siebie - moje mocne i słabe strony.
- Rozumieć siebie i innych - empatia, tolerancja, akceptacja.
- Nie czuję się z tym dobrze... Do kogo mogę zwrócić się po pomoc?
- Odpowiedzialność - czy to mnie dotyczy?
- **Zdrowie - jak o nie dbać?**
- **O szkodliwości stosowania używek.**
- Kiedy sport to zdrowie?
- Moda na eko. Życie ekologicznie, czyli jak?
- Hulajnogi elektryczne- zasady parkowania oraz bezpiecznego używania hulajnóg.
- Jak efektywnie się uczyć, zasady przygotowywania map myśli.

Plan pracy wychowawczej klas 7 - propozycje tematów godzin wychowawczych

- **Integracja nowych uczniów z zespołem klasowym.**
- Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Tworzymy naszą klasę – normy i zasady w grupie.
- Co jest w życiu ważne, czyli o hierarchii wartości.
- Świat moich uczuć - jak sobie z nimi radzę?
- Instytucje pomocowe - gdzie i w jakich sytuacjach szukać pomocy?
- Konflikty są częścią naszego życia - jak je rozwiązywać?
- Sposoby na agresję?
- **Cyberprzemoc – zagrożenia i bezpieczne korzystanie z cyfrowych technologii.**
- **Co to jest uzależnienie? Od czego można się uzależnić?**

- Po co nam szkoła?
- Szkoła podstawowa i co dalej? - szkoły ponadpodstawowe w Tychach.

Plan pracy wychowawczej klas 8 - propozycje tematów godzin wychowawczych

- Prawa człowieka. Prawa i obowiązki ucznia.
- Jak cię widzą, tak cię piszą – znajomość podstawowych zasad dobrego wychowania.
- Idealny chłopak, idealna dziewczyna - wymagania wobec siebie i innych.
- Wiem, umiem, potrafię. O budowaniu poczucia własnej wartości.
- Jestem aktywny – realizowanie swoich marzeń i określanie planów życiowych.
- Agresja - jak jej przeciwdziałać, jak sobie z nią radzić?
- **Konsekwencje zdrowotne, społeczne i prawne zachowań ryzykownych. Odpowiedzialność prawna nieletnich.**
- **Jak bezpiecznie uwalniać i komunikować emocje?**
- Sposób na nudę - konstruktywne spędzanie wolnego czasu.
- Kult pięknego ciała - nie dajmy się zwariować (zaburzenia odżywiania).
- **Troska o własne zdrowie (odżywianie, styl życia, profilaktyka zdrowotna).**
- **Uzależnienia i zagrożenia cywilizacyjne (m.in. cyberprzemoc).**
- Kiedy i gdzie szukać pomocy? Rodzaje specjalistów i instytucji pomocowych.
- Moje zainteresowania i predyspozycje zawodowe.
- Struktura szkolnictwa - szkoły średnie w Tychach. Zasady rekrutacji do szkół średnich - procedury i terminarz.
- Spotkanie z lokalnym pracodawcą.
- **Wspólnie wpływamy na porządek w przestrzeni miejskiej** (dbanie o infrastrukturę i tereny zielone, rekreacyjne np. ławki, place zabaw, sprzątanie po psach a także zgłaszanie usterek przez aplikację „Zgłoś ustrekę” w aplikacji Mobilne Tychy)

Wychowawcy wybierają tematy, zakładamy, że tematy zapisane wytłuszczoną czcionką są dla nas w tym roku szkolnym bardzo ważne.

Rozdział VI

Wytyczne do programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planu pracy szkoły odnośnie uczniów z zespołem Aspergera oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu

- ✓ Zapewnienie wsparcia rodzicom dziecka poprzez udzielanie informacji na temat jego postępów dydaktycznych i wychowawczych, wspieranie ich fachową wiedzą oraz utrzymywanie z nimi stałego kontaktu.
- ✓ Pomoc w adaptacji do nowego środowiska – szkoły, klasy, nauczycieli, kolegów; łagodzenie lęku dziecka przed nieznanym.

- ✓ Tworzenie grupy wsparcia dla ucznia wewnątrz zespołu klasowego poprzez udzielenie pomocy w nawiązywaniu relacji z innymi uczniami.
- ✓ Pomoc w budowaniu właściwych relacji z otoczeniem – na każdej lekcji, przerwie, poprzez odpowiednio ukierunkowane zajęcia wychowawcze.
- ✓ Zapewnienie dziecku przewidywalnego i bezpiecznego otoczenia, stworzenie stałego kącika, gdzie będzie mogło się wyciszyć i zrelaksować.
- ✓ Stwarzanie warunków do rozwoju, podejmowania nowych zadań, osiągania sukcesów na forum klasy oraz eksponowania mocnych stron celem budowania właściwej samooceny.
- ✓ Nauka tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
- ✓ Integracja dziecka z zespołem klasowym poprzez organizację imprez, konkursów integracyjnych oraz prowadzenie odpowiednio ukierunkowanych zajęć wychowawczych.
- ✓ Dobór odpowiednich metod pracy na zajęciach warunkujących efektywność procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- ✓ Przygotowanie dziecka na specjalne wydarzenia, odstępstwa od rutyny, zmiany harmonogramu – na bieżąco.
- ✓ Wdrażanie do stosowania norm społecznych.
- ✓ Zapewnienie ochrony przed napastowaniem i drażnieniem ze strony otoczenia, nauka właściwego reagowania w przypadku wystąpienia konfliktu.
- ✓ Zapobieganie zachowaniom agresywnym ze strony ucznia, nauka rozładowywania napięcia emocjonalnego, złości, gniewu.
- ✓ Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.

Rozdział VII

Współpraca z rodzicami

- ✓ W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- ✓ Rodzice współtworzą i opiniują szkolne dokumenty określające działalność edukacyjną szkoły: wewnątrzszkolny system oceniania, program wychowawczo-profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania.
- ✓ Szkoła umożliwia rodzicom zapoznanie się z planowanymi działaniami wychowawczymi, nauczania i zasadami oceniania.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych, osobistych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych i podanych do ogólnej wiadomości terminach oraz poprzez dziennik elektroniczny.
- ✓ Szkoła zapewnia rodzicom możliwość uczestniczenia w tzw. „dniach otwartych szkoły” oraz w czasie innych uroczystości szkolnych.
- ✓ Rodzice mają możliwość uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
- ✓ Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwiania jego nieobecności w szkole wyłącznie w formie pisemnej i przez dziennik elektroniczny (zgodnie z odrębną procedurą).

- ✓ Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
- ✓ Rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dziecko.
- ✓ Szkoła podejmuje współpracę z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych celem udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizacji IPET-ów.

Rozdział VIII

Ewaluacja programu

- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Podlega on zmianom zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. W roku szkolnym 2022/ 2023 zwracać będziemy szczególną uwagę na realizację programu w zakresie zagadnień związanych z bezpieczeństwem uczniów w sieci, działaniami proekologicznymi oraz zdrowotnymi zgodnie z oczekiwaniami społeczności szkolnej.
- ✓ Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 1. obserwację i ocenę zachowania uczniów,
 2. rozmowy z uczniami,
 3. konsultacje z rodzicami,
 4. ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
 5. analizę własnych dokonań,
 6. analizę dokumentacji szkolnej,
 7. wywiad z dzielnicowymi.
- ✓ Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
- ✓ Program wychowawczo-profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
- ✓ Wprowadzone zmiany przedstawione będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

Rozdział IX

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej jest podstawą do opracowania przez wychowawców klasowych planów wychowawczych.

Program został uchwalony w dniu 28.09.2023 r. przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców, która 8 września 2022 r. pozytywnie zaopiniowała przedstawioną propozycję, przedstawiała swoje propozycje do programu. Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował propozycję założeń programu w dniu 15 września 2022 r.