

# STATUT



## **Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach**

### PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 60)
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U.2019 poz. 1481 z późn.zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 r., poz. 843 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2019 poz.1781 z późn. zm.)

# Spis treści

Spis treści .....	2
Rozdział 1 Postanowienia ogólne.....	3
Rozdział 2 Cele i zadania szkoły .....	4
Rozdział 3 Organy szkoły.....	14
Dyrektor szkoły.....	15
Rada pedagogiczna.....	18
Rada rodziców.....	19
Samorząd uczniowski.....	21
Wolontariat.....	21
Rzecznik Praw Ucznia.....	22
Zasady współpracy organów szkoły.....	22
Rozdział 4 Organizacja pracy szkoły .....	23
Wycieczki szkolne.....	26
Organizacja oddziału dwujęzycznego.....	26
Biblioteka szkolna .....	27
Świetlica szkolna.....	29
Rozdział 5 Nauczyciele i inni pracownicy szkoły .....	30
Nauczyciel wychowawca.....	33
Zespoły nauczycielskie.....	35
Pedagog szkolny.....	36
Rozdział 6 Rekrutacja uczniów.....	38
Rozdział 7 Uczniowie szkoły.....	38
Nauczanie indywidualne.....	38
Prawa ucznia .....	39
Obowiązki ucznia .....	41
Nagrody i warunki ich przyznawania.....	42
Rodzaje kar.....	43
Rozdział 8 Ceremoniał szkolny .....	44
Rozdział 9 Warunki i sposoby wewnątrzszkolnego oceniania uczniów .....	45
Tryb oceniania .....	49
Klasyfikacja półroczna i roczna zachowania: .....	51
Punktowy system oceny zachowania.....	51
Egzaminy klasyfikacyjne i sprawdzające w przypadku zastrzeżenia do trybu wystawienia oceny .....	54
Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania....	56
Promowanie uczniów.....	57
Egzaminy poprawkowe.....	57
Egzamin klasy VIII.....	58
Ukończenie szkoły .....	58
Rozdział 10 Postanowienia końcowe.....	59

# **Rozdział 1**

## **Postanowienia ogólne**

### **§ 1.**

1. Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach zwana dalej „szkołą”.
2. Siedzibą szkoły jest budynek w Tychach przy ul. Brzozowej 24.

### **§ 2.**

1. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Tychy.
2. Nadzór Pedagogiczny nad szkołą sprawuje Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.
3. Szkoła jest jednostką budżetową sektora finansów publicznych.

### **§ 3.**

1. Szkoła jest szkołą publiczną, która:
  - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
  - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
  - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
  - 4) realizuje:
    - a) programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,
    - b) ramowy plan nauczania.

### **§ 4.**

1. Czas trwania cyklu kształcenia w szkole, zgodnie z przepisami w sprawie ramowych planów nauczania, wynosi 8 lat.
2. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.
3. W szkole funkcjonują klasy/oddziały dwujęzyczne i mundurowe za zgodą organu prowadzącego.

### **§ 5.**

Szkoła używa pieczęci urzędowej o treści: „Szkoła Podstawowa nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach” zgodnie z odrębnymi przepisami.

### **§ 6.**

Środki finansowe niezbędne do funkcjonowania szkoły, w tym realizacji zadań statutowych, uchwała Rada Miasta Tychy.

### **§ 7.**

Szkoła gromadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

## **Rozdział 2**

### **Cele i zadania szkoły**

#### **§ 8.**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, dbając o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia poprzez:
  - 1) przekazanie uczniom odpowiedniej wiedzy umożliwiającej im wyrażanie własnych myśli i przeżyć oraz motywowanie do dalszej edukacji;
  - 2) zapewnienie uczniom warunków niezbędnych do ich rozwoju;
  - 3) kształtowanie postawy uczniów, inspirującej ich do aktywności badawczej i ciekawości świata;
  - 4) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
  - 5) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
  - 6) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
  - 7) wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności wspomagające ich samodzielność, niezbędne do dokonania wyboru dalszej drogi edukacyjnej;
  - 8) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
  - 9) kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
  - 10) wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
  - 11) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
  - 12) kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
  - 13) organizację procesów kształcenia, wychowania i opieki;
  - 14) tworzenie warunków do rozwoju innowacyjności, przedsiębiorczości i kreatywności uczniów;
  - 15) współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
2. Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze służące realizacji celów określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym stosownie do warunków szkoły i wieku ucznia.
3. Cele i zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, w szczególności obejmują:
  - 1) przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia poprzez dbanie o ich wszechstronny rozwój;
  - 2) kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów;
  - 3) krzewienie kultury fizycznej i sportu oraz propagowanie zdrowego trybu życia;
  - 4) współpracę wychowawczą szkoły z domem i środowiskiem lokalnym.
4. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły.
5. Uczniom przebywającym dłużej w szkole, poza swoimi zajęciami dydaktycznymi, na wniosek rodziców, szkoła zapewnia opiekę w formie zajęć świetlicowych.
6. Szkoła zapewnia uczniom bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe na poszczególnych poziomach edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.

## § 9.

1. Zadaniem szkoły i obowiązkiem każdego nauczyciela jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami, doradcą zawodowym przy wykorzystywaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki.
2. Zadaniem szkoły jest tworzenie warunków do:
  - 1) nabywania przez uczniów kompetencji językowych, tj. wyposażenie ich w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały, a także porozumiewanie się w językach obcych nowożytnych;
  - 2) nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;
  - 3) wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
  - 4) posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów m.in. do pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;
  - 5) wprowadzania uczniów w świat literatury, ugruntowania ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie ich w kompetencje czytelnicze niezbędne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury;
  - 6) przygotowania uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie;
  - 7) indywidualnego wspomagania rozwoju uczniów, stosownie do ich potrzeb i możliwości;
  - 8) kształtowania postaw prozdrowotnych uczniów w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
  - 9) ugruntowania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki;
  - 10) nauczania zgodnie z możliwościami psychofizycznymi uczniów ze zdiagnozowanymi niepełnosprawnościami;
  - 11) wzmacniania poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
  - 12) wychowania dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowania postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechniania wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju;
  - 13) motywowania do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijania zainteresowania ekologią;
  - 14) przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia zawodu;
  - 15) wytworzenia postaw aktywności fizycznej, przygotowania do zawodowej kariery sportowej oraz wsparcia w drodze do osiągnięcia zakładanych celów;
  - 16) kształtowania u uczniów kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie poprzez umożliwianie udziału w projektach zespołowych;
  - 17) udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z ich potrzebami i zaleceniami oraz do udzielania wsparcia rodzicom ucznia; potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 18) organizowania opieki i pomocy uczniom niepełnosprawnym zgodnie z ich zdiagnozowanymi potrzebami oraz udzielania wsparcia rodzicom uczniów niepełnosprawnych zgodnie z ich potrzebami;
  - 19) organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego z zachowaniem szeroko pojętych zasad bezpieczeństwa uczniów i wszystkich pracowników szkoły.
3. Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem programu wychowawczo - profilaktycznego dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach, poprzez:

- 1) tworzenie optymalnych warunków rozwoju uczniów, umożliwiających im opanowanie wiedzy przewidzianej programem nauczania oraz zdobycie podstawowych umiejętności samokształcenia, zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, korzystania z różnych źródeł informacji, zbierania i analizowania danych, rozwiązywania problemów oraz przyjęcia odpowiedzialności za własne kształcenie;
  - 2) organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 3) realizację innowacji pedagogicznych;
  - 4) organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wynikających z potrzeby budowania w uczniach poczucia tożsamości narodowej, dumy z bogactwa historycznego i kulturowego własnego miasta oraz regionu, umiejętności korzystania z dóbr kultury oraz ich współtworzenia, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur światowych;
  - 5) podejmowanie działań związanych z ważnymi miejscami pamięci narodowej, najważniejszymi świętami i symbolami państwowymi;
  - 6) przygotowanie młodzieży do aktywnego życia w demokratycznym społeczeństwie poprzez nabycie przez nich umiejętności współpracy w zespole, demonstrowania solidarności z innymi;
  - 7) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom, stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami;
  - 8) organizowanie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia;
  - 9) stworzenie możliwości ukończenia szkoły w skróconym czasie;
  - 10) umożliwienie uczniom szczególnie zdolnym realizowania indywidualnych programów nauczania lub indywidualną organizację kształcenia;
  - 11) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;
  - 12) zagwarantowanie uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych na zasadach pełnej dobrowolności;
  - 13) organizację uroczystości szkolnych, wycieczek, pikników rodzinnych, rodzinnych imprez (np. Dzień Matki), dni otwartych szkoły;
  - 14) współpracę z instytucjami działającymi na rzecz oświaty: muzeami, teatrami, bibliotekami, stowarzyszeniami, poradniami oraz kultywowanie elementów regionalnych i etnicznych;
  - 15) wyjazdy zagraniczne.
4. Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe uwzględniające potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, np.:
- 1) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w kl. I-VIII;
  - 2) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w kl. IV-VIII;
  - 3) koła przedmiotowe w klasach I-VIII;
  - 4) zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów: praca z uczniem zdolnym i osiagającym słabe wyniki w nauce;
  - 5) zajęcia rozwijające zainteresowania.
5. Dyrektor szkoły może zezwolić na indywidualny program i tok nauki. Wniosek do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy lub innego nauczyciela uczącego ucznia może złożyć zgodnie z obowiązującymi przepisami:
- 1) uczeń, za zgodą rodziców;
  - 2) rodzice lub prawni opiekunowie;
  - 3) wychowawca klasy lub inny nauczyciel uczący zainteresowanego ucznia, za zgodą rodziców.
6. Działalność edukacyjna szkoły określona jest poprzez:
- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
  - 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.
7. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, realizowany przez wszystkich nauczycieli, uchwalany przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym, zapobiegawczym oraz naprawczym, których przedmiotem są postawy, wartości i umiejętności uczniów.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) znajdowali w szkole środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego;
  - 2) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
  - 3) mieli świadomość życiowej użyteczności;
  - 4) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
  - 5) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie;
  - 6) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
  - 7) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów;
  - 8) umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
8. Działalność profilaktyczna szkoły ukierunkowana jest w szczególności na:
- 1) rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
  - 2) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom;
  - 3) promowanie i ochrona zdrowia uczniów;
  - 4) propagowanie zdrowego stylu życia;
  - 5) umiejętność organizowania czasu wolnego;
  - 6) pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych;
  - 7) podnoszenie świadomości uczniów na temat przyczyn i skutków agresji, przemocy, uzależnień oraz podejmowanie walki z nimi;
  - 8) kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, organizowanie pomocy dzieciom przeżywającym stres;
  - 9) nabywanie przez uczniów umiejętności funkcjonowania w grupie oraz spędzania wolnego czasu w grupie bez stymulacji w postaci używek;
  - 10) pedagogizację rodziców.

## § 10.

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
2. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega w szczególności na:
  - 1) diagnozowaniu środowiska ucznia;
  - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia;
  - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
  - 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami;
  - 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 6) podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz wspieraniu nauczycieli w tym zakresie;
  - 7) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
  - 8) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia;
  - 9) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom;
  - 10) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
  - 11) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli;
  - 12) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
4. Zadania, o których mowa w ust. 3, realizowane są we współpracy z:
  - 1) rodzicami uczniów;

- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i poradniami specjalistycznymi;
  - 3) innymi szkołami i placówkami;
  - 4) placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na wniosek:
- 1) ucznia;
  - 2) rodziców/opiekunów prawnych ucznia;
  - 3) dyrektora szkoły;
  - 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
  - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
  - 6) poradni;
  - 7) asystenta edukacji romskiej;
  - 8) pomocy nauczyciela;
  - 9) pracownika socjalnego;
  - 10) asystenta rodziny;
  - 11) kuratora sądowego;
  - 12) organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem, a także w miarę możliwości szkoły w formie:
- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
  - 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - 4) zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
  - 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
  - 7) porad i konsultacji;
  - 8) warsztatów.
7. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie:
- 1) specjalistycznych konsultacji dotyczących spraw ucznia;
  - 2) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z grup ryzyka;
  - 3) terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi oraz zachowaniami dysfunkcyjnymi;
  - 4) wspomagania wychowawczej funkcji rodziny;
  - 5) wspomagania wszechstronnego rozwoju ucznia, efektywności uczenia się, nabywania oraz rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów z zakresu komunikacji społecznej;
  - 6) pomocy rodzicom oraz nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu możliwości oraz mocnych stron uczniów;
  - 7) diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i emocjonalnymi.

## § 11.

1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, mającą na celu:
  - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
  - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
  - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
  - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
  - 5) współpracę z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu, szkoły



- lub oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły, wyznaczając osoby koordynujące pracę zespołów.
  3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie:
    - 1) porad i konsultacji;
    - 2) warsztatów i szkoleń.
  4. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
  5. Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:
    - 1) obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
      - a) trudności w uczeniu się, w przypadku uczniów klas I-III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;
      - b) szczególnych uzdolnień.
    - 2) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.
  6. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
  7. Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli i specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeżeli stwierdzi taką potrzebę.
  8. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca klasy planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w ust. 9.
  9. Wychowawca klasy, planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracuje z rodzicami ucznia oraz w zależności od potrzeb z innymi nauczycielami i specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią lub innymi osobami.
  10. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
  11. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wymieniona w ust. 8 osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
  12. Przepisy ust. 6-12 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zaleceń zawarte w orzeczeniach lub opiniach.
  13. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu.
  14. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dyrektor szkoły ustala, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

15. Formy i okres udzielania uczniowi, o którym mowa w ust. 14, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
16. Program edukacyjno-terapeutyczny uwzględnia zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Program określa:
  - 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
  - 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, w tym w przypadku:
    - a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
    - b) ucznia niedostosowanego społecznie, działania o charakterze resocjalizacyjnym,
    - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym, działania o charakterze socjoterapeutycznym;
  - 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
  - 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
  - 5) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
  - 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań.
17. Program opracowuje zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, zwany dalej „zespołem”. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
  - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego kształcenie w szkole;
  - 2) 30 dni od dnia złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - 3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku gdy uczeń kontynuuje kształcenie w danej szkole.
18. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora szkoły.
19. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, mogą w nich także uczestniczyć:
  - 1) na wniosek dyrektora szkoły, przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent;
  - 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia, inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.
20. Zespół dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
21. Rodzice ucznia mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny. Dyrektor szkoły zawiadamia rodziców

- ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim. Rodzice ucznia otrzymują, na ich wniosek, kopię programu.
22. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami.
  23. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia.

## § 12.

1. W szkole funkcjonuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego dotyczący wyboru kierunków kształcenia oraz planowania kariery zawodowej uczniów.
2. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjno-zawodowej poprzez włączenie w program wychowawczy szkoły rodziców oraz innych osób, grup i instytucji.
3. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią programu dydaktyczno-wychowawczego (w tym działań profilaktycznych) szkoły i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.
4. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia są prowadzone:
  - 1) na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
  - 2) w ramach lekcji do dyspozycji doradcy zawodowego w wymiarze 10 godzin w każdej klasie siódmej i ósmej;
  - 3) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 4) w ramach lekcji wychowawczych;
  - 5) w ramach wizyt zawodoznawczych.
5. Działania prowadzone w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, opisane w oddzielnym dokumencie, mają na celu udzielenie uczniom pomocy w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia poprzez:
  - 1) pomoc w realnej samoocenie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych;
  - 2) inspirację potrzeb konstruowania długofalowych planów życiowych;
  - 3) motywację do określania i zaplanowania przyszłej drogi życiowej;
  - 4) wsparcia psychologicznego w sytuacji wyboru;
  - 5) kształtowanie postaw przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy;
  - 6) wskazanie potrzeb porównania własnych wyborów z realiami ekonomicznymi;
  - 7) dostarczenie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego;
  - 8) wskazanie różnorodnych dróg edukacyjnych prowadzących do zawodu;
  - 9) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.
6. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
  - 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
  - 2) gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
  - 3) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
  - 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
  - 5) współpraca z innymi nauczycielami, pedagogami, specjalistami i wychowawcami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań związanych z wyborem przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu;
  - 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 7) opracowanie systemu doradztwa zawodowego w szkole;
  - 8) prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z planem zajęć;

- 9) prowadzenie dokumentacji zajęć, zgodnie z odrębnymi przepisami.

### § 13.

1. Szkoła wykonuje swoje zadania wobec uczniów, uwzględniając przepisy bezpieczeństwa i higieny.
2. W szkole zainstalowany jest system monitoringu wizyjnego wewnętrznego i zewnętrznego.:
  - 1) budynki oraz tereny przyległe objęte są monitoringiem wizyjnym w celu ochrony osób i mienia, zgodnie art. 108a ustawy z dnia 14.12.2016 r. Prawo Oświatowe;
  - 2) administratorem monitoringu jest szkoła;
  - 3) obszary objęte monitoringiem zostały oznaczone stosownymi piktogramami;
  - 4) nagrania monitoringu mogą zostać udostępnione wyłącznie podmiotom i osobom upoważnionym na podstawie przepisów prawa, w sytuacji kiedy wykażą cel oraz podstawę do uzyskania danych;
  - 5) czas przechowywania nagrań z monitoringu nie przekracza dziewięciu dni;
  - 6) osobom znajdującym się na nagraniach przysługują prawa określone w art. 15-22 RODO, w szczególności sprzeciwu oraz wniesienia skargi do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
3. Każdy nauczyciel odpowiada służbowo i prawnie za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów powierzonych jego opiece.
4. W celu zapewnienia bezpieczeństwa w czasie przebywania na terenie szkoły oraz na organizowanych przez szkołę zajęciach poza jej obrębem nauczyciele i uczniowie obowiązani są do:
  - 1) przestrzegania obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach publicznych;
  - 2) przestrzegania regulaminu sali gimnastycznej podczas zajęć wychowania fizycznego;
  - 3) organizowania zajęć poza terenem szkoły oraz wycieczek szkolnych zgodnie z obowiązującymi regulaminami i przepisami bhp,
  - 4) systematycznego kontrolowania pod względem bhp miejsca, w którym prowadzone są zajęcia;
  - 5) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu Dyrekcji szkoły;
  - 6) kontroli obecności uczniów na każdych zajęciach (w tym zajęciach świetlicowych) i niezwłocznego reagowania na nagłą, niezapowiedzianą nieobecność poprzez poinformowanie o tym fakcie wychowawcy klasy, a za jego pośrednictwem rodziców ucznia.
5. W celu zapewnienia bezpiecznego korzystania przez uczniów z usługi Internetu w pracowni komputerowej i centrum multimedialnym szkoła zainstalowała i aktualizuje oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów.
6. Podczas zajęć poza obrębem szkoły, wycieczek organizowanych przez szkołę i innych zorganizowanych form wypoczynku, opiekę nad uczniami sprawują pracownicy pedagogiczni szkoły zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami (regulamin wycieczek).
7. Za bezpieczeństwo uczniów podczas przerw odpowiadają nauczyciele pełniący dyżur.
8. Dyżury nauczycielskie pełni się wg aktualnego harmonogramu sporządzonego przez dyrektora szkoły zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami (regulamin dyżurów).
9. W trosce o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów dyrektor szkoły współpracuje z miejskimi placówkami opieki zdrowotnej. Szkoła zapewnienia w miarę możliwości indywidualną opiekę nad uczniami ze strony pielęgniarki szkolnej, zgodnie z harmonogramem jej pracy. Formy sprawowania w/w opieki ujęte są w planie pracy gabinetu medycyny szkolnej.
10. Podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych za bezpieczeństwo i zdrowie ucznia odpowiedzialni są nauczyciele prowadzący zajęcia i sprawujący opiekę – są oni zobowiązani do niezwłocznego poinformowania dyrektora lub wicedyrektora szkoły o każdym wypadku mającym miejsce podczas tych zajęć.
11. Na godzinach wychowawczych i innych zajęciach szkolnych omawiane są zasady bezpieczeństwa.

12. W miarę możliwości przeznaczają się oddzielne segmenty dla uczniów oddziałów I–III oraz IV–VIII.
13. Uczniom wymagającym opieki przed zajęciami i po zajęciach lekcyjnych zapewnia się pobyt w szkolnej świetlicy.
14. Przeprowadza się szkolenie pracowników szkoły w zakresie przepisów BHP.
15. Stoliki uczniowskie, krzesła i inny sprzęt szkolny dostosowywane są do wzrostu uczniów i rodzaju pracy.
16. Systematycznie omawiane są przepisy ruchu drogowego oraz kształcenie komunikacyjne prowadzące do uzyskania przez uczniów karty rowerowej.
17. Zapewnia się uczniom warunki do spożycia obiadu w szkolnej stołówce.
18. Pomieszczenia szkolne, budynek, tereny wokół szkoły, boisko i sprzęt szkolny utrzymywane są w stanie pełnej sprawności i stałej czystości.
19. Rozkład zajęć lekcyjnych dostosowany jest do zasad higieny pracy umysłowej uczniów.
20. Kształtowane są postawy promujące zdrowy tryb życia.
21. Pracownik obsługi szkoły zwraca się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu i zapisania tego w „Zeszycie wejść i wyjść”, w razie potrzeby zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły lub kieruje tę osobę do dyrektora.
22. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły niezwłocznie zawiadamia dyrektora szkoły o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
23. Szkoła zgłasza Policji autokary wycieczkowe celem dokonania kontroli technicznej przed wyjazdem na wycieczkę.
24. Szkoła zapewnia uczniom dostęp do Internetu oraz podejmuje działania zabezpieczające przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju poprzez instalowanie oprogramowania zabezpieczającego.
25. Zapewnienie uczniom ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz przejawami patologii społecznej odbywa się przez:
  - 1) rozmowy z pedagogiem i innymi specjalistami;
  - 2) realizację programów profilaktycznych;
  - 3) udział uczniów w akcjach profilaktycznych na temat uzależnień, przemocy, demoralizacji (w miarę posiadanych środków);
  - 4) uczestnictwo uczniów w warsztatach dotyczących uzależnień, przemocy, demoralizacji (w miarę posiadanych środków);
  - 5) podejmowanie tych problemów na godzinach z wychowawcą, nauczycielami;
  - 6) zainstalowanie i aktualizowanie oprogramowania zabezpieczającego przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów.
26. Szkoła udziela pomocy materialnej uczniom, którym z przyczyn rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc ze środków przeznaczonych na ten cel w budżecie państwa lub w budżecie gminy zgodnie z obowiązującymi przepisami.
27. Pomoc materialna ma charakter socjalny lub motywacyjny.
28. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:
  - 1) stypendium szkolne;
  - 2) zasiłek szkolny.
29. Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:
  - 1) stypendium za wyniki w nauce;
  - 2) stypendium za osiągnięcia sportowe.
30. Stypendium szkolne otrzymuje uczeń znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, wynikającej z niskich dochodów na osobę w rodzinie, w szczególności, gdy rodzina jest niepełna lub wystąpiło zdarzenie losowe.
31. Zasiłek szkolny przyznaje się uczniowi znajdującemu się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego.
32. Stypendium za wyniki w nauce przyznaje się uczniowi, który uzyskał wysoką średnią ocen w okresie poprzedzającym okres, w którym przyznaje się to stypendium, z zastrzeżeniem ust. 33.
33. Stypendium za wyniki w nauce nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego oraz uczniom klasy IV szkoły podstawowej do ukończenia w danym roku szkolnym pierwszego okresu nauki.

34. Stypendium za osiągnięcia sportowe może być przyznane uczniowi, który uzyskał wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu, co najmniej międzyszkolnym, z zastrzeżeniem ust. 36.
35. Stypendium za osiągnięcia sportowe nie udziela się uczniom pierwszego etapu edukacyjnego.
36. Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe przyznaje dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w ramach środków przyznanych przez organ prowadzący na ten cel w budżecie szkoły.

#### **§ 14.**

1. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej wychowawcą, któremu do pomocy może przydzielić wychowawcę wspierającego (w zależności od możliwości kadrowych).
2. Dla zapewnienia ciągłości pracy wychowawczej i jej skuteczności pożądane jest, aby wychowawca prowadził swój oddział przez cały cykl kształcenia.
3. Dyrektor szkoły może w uzasadnionych przypadkach zmienić wychowawcę lub wychowawcę wspierającego z powodów losowych, na prośbę rodziców, uczniów, rady pedagogicznej, z własnej inicjatywy, bądź na prośbę samego wychowawcy. Decyzja ta może być podjęta po wysłuchaniu racji obu stron i przedstawieniu ich na zebraniu rady pedagogicznej. Dyrektor szkoły powołuje nowego wychowawcę w porozumieniu z radą pedagogiczną.
4. Do zadań wychowawcy i wychowawcy wspierającego w szczególności należy:
  - 1) prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania poszczególnych uczniów;
  - 2) prowadzenie elektronicznego dziennika lekcyjnego;
  - 3) organizowanie zebrań z rodzicami;
  - 4) współpraca z rodzicami w zakresie spraw dziecka.

## **Rozdział 3 Organy szkoły**

#### **§ 15.**

1. Organami szkoły są:
  - 1) Dyrektor szkoły;
  - 2) Rada Pedagogiczna;
  - 3) Rada Rodziców;
  - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Organy szkoły planują swoją działalność na rok szkolny. Kopie planów działania winny być przekazane do wiadomości dyrektora szkoły.
3. Każdy organ szkoły ma prawo do swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych odrębnymi przepisami, które są zgodne ze Statutem Szkoły.
4. Uchwały kolegialnych organów szkoły prawomocnie podjęte w ramach ich kompetencji podaje się do ogólnej wiadomości w szkole, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
5. Tryb wyboru i odwołania członków poszczególnych organów szkoły oraz dyrektora szkoły określają odrębne przepisy.
6. Zasady współdziałania organów oraz sposoby rozwiązywania sporów między nimi:
  - 1) organy szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebranie przedstawicieli innych organów w celu wymiany informacji i poglądów;
  - 2) przewodniczący organów informują się nawzajem o projektach zmian w regulaminach ich działalności;

- 3) zaistniałe spory oraz konflikty między wymienionymi organami rozstrzyga się w pierwszej kolejności wewnątrz szkoły, poprzez dialog przedstawicieli stron konfliktu, zawsze z udziałem dyrektora szkoły. Od podjętych decyzji przysługuje stronom odwołanie do organu prowadzącego szkołę.

## **Dyrektor szkoły**

### **§ 16.**

#### 1. Dyrektor szkoły w szczególności:

- 1) kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły;
- 3) odpowiada za właściwą organizację i przebieg egzaminu w klasie VIII;
- 4) jest uprawniony do ustanawiania pełnomocników;
- 5) opracowuje plan pracy szkoły oraz arkusz organizacyjny szkoły;
- 6) ustala tygodniowy rozkład zajęć;
- 7) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym stosownie do przepisów określających zasady gospodarki finansowej szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także organizuje administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- 8) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 9) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 10) opracowuje na każdy rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawia radzie pedagogicznej w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan;
- 11) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole;
- 12) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 13) kieruje pracą rady pedagogicznej, jest jej przewodniczącym;
- 14) realizuje uchwały rady pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących lub wstrzymuje ich wykonanie, gdy są uchwalone niezgodne z przepisami prawa, o czym powiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny, który uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego szkołę, a którego rozstrzygnięcie jest ostateczne.
- 15) współdziała ze szkołami wyższymi w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 16) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 17) współpracuje z pielęgniarką sprawującą profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 18) wdraża odpowiednie środki techniczne i organizacyjne zapewniające zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę lub placówkę z przepisami o ochronie danych osobowych;
- 19) występuje do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły;
- 20) wydaje zezwolenia na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą oraz określa warunki jego spełniania;
- 21) podaje do publicznej wiadomości zestaw podręczników, które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego;
- 22) zezwala uczniowi na indywidualny program lub tok nauki;
- 23) ustala dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 24) organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

- 25) rozstrzyga o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów szkoły, jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie stosownej uchwały.

### § 17.

1. Dyrektor szkoły jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.
2. Dyrektor szkoły w szczególności decyduje w sprawach:
  - 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
  - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
  - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach odznaczeń, nagród i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników szkoły;
  - 4) tworzenia stanowiska wicedyrektora szkoły, po uzyskaniu zgody organu prowadzącego szkołę.
3. Dokonuje oceny pracy nauczycieli oraz oceny dorobku zawodowego, jak również okresowej oceny pracy pracowników samorządowych zatrudnionych na stanowisku urzędniczym.

### § 18.

1. Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest za całokształt działalności dydaktycznej, wychowawczej, organizacyjnej i administracyjnej, a w szczególności za:
  - 1) przestrzeganie zgodności nauczania i wychowania w szkole z aktualnie obowiązującymi przepisami;
  - 2) warunki pracy w szkole;
  - 3) właściwe zorganizowanie prac komisji egzaminacyjnych;
  - 4) organizację współdziałania rodziców z nauczycielami szkoły;
  - 5) działalność samorządu uczniowskiego;
  - 6) dyscyplinę i wykonanie planu pracy szkoły;
  - 7) stan bezpieczeństwa i higieny pracy oraz za stan higieniczno-sanitarny i estetyczny szkoły i jej otoczenia;
  - 8) właściwe organizowanie pracy zespołów nauczycielskich, zespołów przedmiotowych oraz zespołów i komisji problemowo–zadaniowych;
  - 9) Dyrektor szkoły powinien:
    - a) dokonywać co najmniej raz w ciągu roku przeglądu technicznego budynku i stanu technicznego urządzeń na obiektach sportowych,
    - b) informować uczniów oraz pracowników o konieczności natychmiastowego zawiadomienia dyrektora szkoły, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny pracy oraz społecznego inspektora pracy o wypadku, jaki zdarzy się na terenie szkoły lub podczas zajęć organizowanych przez szkołę poza jej terenem;
    - c) zapewnić natychmiastową pomoc lekarską i opiekę uczniowi lub pracownikowi, który uległ wypadkowi;
    - d) zawiadomić bezzwłocznie o wypadku rodziców poszkodowanego ucznia lub osobę sprawującą nad nim opiekę;
    - e) o wypadku śmiertelnym, ciężkim, a także o wypadku zbiorowym zawiadomić bezzwłocznie właściwego prokuratora oraz organ prowadzący szkołę, kuratora oświaty;
    - f) zbadać okoliczności i przyczyny wypadku oraz sporządzić dokumentację powypadkową;
    - g) zabezpieczyć miejsce wypadku do czasu ustalenia okoliczności i przyczyn wypadku;
    - h) powołać zespół powypadkowy, którego zadaniem jest przeprowadzenie postępowania powypadkowego i sporządzenie dokumentacji wypadku.
  - 10) należyty stan zabezpieczenia majątku szkoły, stan gospodarki finansowo-materiałowej oraz inwentarza szkoły.



2. Dyrektor szkoły ustala na podstawie propozycji zespołów nauczycieli oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców:
  - 1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne;
  - 2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym.
3. Dyrektor szkoły podaje corocznie w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w następnym roku szkolnym.
4. Dyrektor szkoły ustala szczegółowe zasady korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów.
5. Dyrektor szkoły ustala zasady gospodarowania zestawem podręczników lub materiałów edukacyjnych.
6. Dyrektor szkoły odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia.

## **§ 19.**

1. Dyrektor sprawuje opiekę nad uczniami:
  - 1) tworzy warunki do samorządności, współpracując z samorządem uczniowskim;
  - 2) powołuje Komisję Stypendialną;
  - 3) ustala w porozumieniu z organem prowadzącym i po zasięgnięciu opinii Komisji Stypendialnej i rady pedagogicznej, wysokość stypendium za wyniki w nauce i za osiągnięcia sportowe;
  - 4) egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
  - 5) organizuje stołówkę szkolną i określa warunki korzystania z wyżywienia;
  - 6) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole.
2. Dyrektor szkoły sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie tej szkoły, a w szczególności:
  - 1) kontroluje wykonanie przez rodziców obowiązku dopełnienia czynności związanych z uczęszczaniem dziecka do szkoły i współdziała z rodzicami w realizacji obowiązku szkolnego;
  - 2) prowadzi ewidencję spełniania obowiązku szkolnego.
3. Dyrektor szkoły może wystąpić do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły. Złożenie wniosku może nastąpić na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.

## **§ 20.**

1. Dyrektor szkoły dokonuje na piśmie przydziału czynności wraz z określeniem kompetencji i uprawnień dla kadry kierowniczej oraz pracowników administracyjnych szkoły.

## **§ 21.**

1. W szkole tworzy się stanowisko Wicedyrektora szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Wicedyrektor zastępuje Dyrektora w czasie jego nieobecności.
3. Obowiązki Wicedyrektora określa zakres czynności ustalony przez Dyrektora szkoły.

## **Rada pedagogiczna**

### **§ 22.**

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły realizującym statutowe zadania dotyczące kształcenia, wychowania i opieki.
2. W skład rady pedagogicznej wchodzi dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole.
3. W zebraniach rady pedagogicznej mogą także brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez przewodniczącego za zgodą lub na wniosek rady pedagogicznej.
4. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor szkoły.
5. Przewodniczący przygotowuje i prowadzi zebrania rady pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie jej wszystkich członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z regulaminem rady.
6. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności.
7. Zebrania plenarne rady pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, w każdym półroczu w związku z zatwierdzeniem wyników klasyfikacji i promowania uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć szkolnych oraz w miarę bieżących potrzeb.
8. Zebrania mogą być organizowane na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, organu prowadzącego szkołę, z inicjatywy przewodniczącego rady pedagogicznej albo co najmniej 1/3 członków rady pedagogicznej.
9. W zebraniach rady pedagogicznej mogą uczestniczyć przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
10. Dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku ogólne wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informację o działalności szkoły.

### **§ 23.**

1. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
  - 1) zatwierdzenie planów pracy szkoły;
  - 2) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
  - 3) podejmowanie uchwał w sprawie zatwierdzania do realizacji programów autorskich, innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole;
  - 4) podejmowanie uchwał w sprawie zatwierdzenia szkolnego zestawu programów nauczania i szkolnego zestawu podręczników, programu profilaktyczno-wychowawczego po zasięgnięciu opinii rady rodziców, biorąc pod uwagę możliwości uczniów;
  - 5) ustalanie organizacji i doskonalenia zawodowego nauczycieli;
  - 6) podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów;
  - 7) ustalanie sposobu wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

### **§ 24.**

1. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
  - 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych;
  - 2) arkusz organizacyjny i projekt planu finansowego szkoły;
  - 3) średnią ocen dla uczniów klas IV–VIII uprawniającą do stypendium za wyniki w nauce;
  - 4) wysokość przyznawanych stypendiów za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe;

- 5) propozycje programów nauczania przedstawione przez nauczycieli celem dopuszczenia przez dyrektora szkoły do użytku w szkole;
- 6) wnioski dyrektora szkoły o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 7) propozycje dyrektora szkoły w sprawach przyznania nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 8) wnioski dyrektora dotyczące kandydatów do powierzenia im funkcji kierowniczych w szkole;
- 9) wnioski o zezwolenie na indywidualny program lub tok nauki ucznia;
- 10) zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole.

#### **§ 25.**

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i podejmuje uchwałę o ich zatwierdzeniu.

#### **§ 26.**

1. Rada pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora szkoły lub innego stanowiska kierowniczego w szkole.
2. W przypadku określonym w ust. 1 organ uprawniony do odwołania jest obowiązany przeprowadzić postępowanie wyjaśniające i powiadomić o jego wyniku radę pedagogiczną w ciągu 14 dni od otrzymania wniosku.

#### **§ 27.**

1. Uchwały rady pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
2. Przewodniczący rady pedagogicznej wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa.
3. Zebrania rady pedagogicznej są protokołowane.
4. Osoby biorące udział w zebraniu rady pedagogicznej są zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, aby nie naruszyć dobra osobistego uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły

### **Rada rodziców**

#### **§ 28.**

1. W szkole działa Rada Rodziców, stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.
2. Zasady wyboru rady rodziców określa ustawa o systemie oświaty.
  - 1) w skład Rady Rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców danego oddziału;
  - 2) wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
3. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły i określa w szczególności:
  - 1) wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
  - 2) szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych oraz przedstawicieli tych rad do rady rodziców szkoły.

#### **§ 29.**

1. Rada Rodziców w realizacji zadań szkoły jest samorządnym przedstawicielem rodziców współdziałającym z dyrektorem szkoły, radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim, władzami oświatowymi i gminnymi oraz innymi organizacjami i instytucjami.
2. Rada Rodziców wspiera działalność statutową szkoły oraz może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców i innych źródeł z przeznaczeniem na cele statutowe szkoły. Zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców określa regulamin.
3. Rada Rodziców może występować do dyrektora szkoły i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
4. Do uprawnień Rady Rodziców należy:
  - 1) uchwalanie, w porozumieniu z radą pedagogiczną, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska;
  - 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w szkole;
  - 3) pomoc w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły, m.in. poprzez opiniowanie propozycji dni wolnych od zajęć edukacyjnych;
  - 4) występowanie do dyrektora szkoły w sprawach organizacji zajęć pozalekcyjnych i przedmiotów nadobowiązkowych;
  - 5) wyrażanie opinii w sprawie oceny pracy nauczyciela ubiegającego się o wyższy stopień awansu zawodowego;
  - 6) występowanie do dyrektora szkoły z wnioskiem w sprawie dokonania oceny pracy nauczyciela;
  - 7) delegowanie swoich przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły;
  - 8) współpraca ze środowiskiem lokalnym i zakładami pracy;
  - 9) wyrażanie zgody na działanie organizacji i stowarzyszeń w szkole;
  - 10) udzielanie pomocy samorządowi uczniowskiemu, organizacjom młodzieżowym;
  - 11) gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł na wspieranie działalności statutowej szkoły;
  - 12) występowanie rady oddziałowej rodziców do dyrektora szkoły z wnioskiem o niedzielnie oddziału klas I-III w przypadku zwiększenia liczby uczniów o jednego lub dwóch w trakcie roku szkolnego.

### **§ 30.**

1. Formy i częstotliwość organizowania spotkań Rady Rodziców ustala prezydium Rady Rodziców.

### **§ 31.**

1. Prezydium Rady Rodziców obraduje nie rzadziej niż raz na pół roku.
2. Na posiedzenie prezydium zaprasza się dyrektora szkoły i inne osoby.

### **§ 32.**

1. Fundusze Rady Rodziców powstają z dobrowolnych składek rodziców, darowizn pochodzących od instytucji państwowych, organizacji społecznych i innych podmiotów oraz dochodów osiągniętych z imprez organizowanych przez Radę Rodziców. Zasady wydatkowania tych funduszy określa regulamin Rady Rodziców.

## **Samorząd uczniowski**

### **§ 33.**

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski, zwany dalej „samorządem”.
2. Zasady wybierania i działania samorządu określa regulamin uchwalony przez uczniów w równym, tajnym i powszechnym głosowaniu, który nie może być sprzeczny z postanowieniami niniejszego statutu.
3. Ograny samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

### **§ 34.**

1. Samorząd przedstawia radzie rodziców, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących podstawowych praw uczniów, takich jak:
  - 1) prawo do zapoznania się uczniów z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
  - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
  - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwej proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
  - 4) prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej;
  - 5) prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
  - 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu;
  - 7) prawo do podejmowania działań z zakresu wolontariatu;
  - 8) prawo do zgłaszania kandydatur do tytułu Honorowego Absolwenta Szkoły;
  - 9) opiniowanie wniosków o skreślenie uczniów pełnoletnich nierealizujących obowiązku szkolnego z listy uczniów szkoły.
2. Samorząd uczniowski opiniuje propozycje dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
3. Środki finansowe gromadzone przez samorząd znajdują się w jego dyspozycji, na zasadach ustalonych w regulaminie samorządu uczniowskiego.
4. Samorząd uczniowski może ze swojego składu wyłonić Radę Wolontariatu, koordynującą szkolne działania.
5. Samorząd organizuje wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia.

## **Wolontariat**

### **§ 34.a.**

1. W szkole prowadzone są działania w ramach wolontariatu.
2. Cele wolontariatu szkolnego:
  - 1) rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności;
  - 2) aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej;
  - 3) wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontarystycznym;
  - 4) wykorzystanie umiejętności i zapału uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego;
  - 5) łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi;
  - 6) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej;

- 7) promowanie idei wolontariatu w szkole;
- 8) prowadzenie warsztatów, szkoleń i cyklicznych spotkań wolontariuszy;
- 9) tworzenie bazy osób chętnych do niesienia pomocy;
3. Zadania z zakresu wolontariatu może koordynować Rada Wolontariatu, m.in. poprzez:
  - diagnozowanie potrzeb społecznych w środowisku szkolnym czy w otoczeniu szkoły,
  - opiniowanie oferty działań, decydowanie o działaniach do realizacji.
4. Radę Wolontariatu może ze swojego składu wyłonić Samorząd Uczniowski.

## **Rzecznik Praw Ucznia**

### **§ 34.b.**

1. W szkole powołuje się Rzecznika Praw Ucznia.
2. Wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia organizuje Samorząd,
3. Do zadań Rzecznika należy:
  - 1) upowszechnianie znajomości praw ucznia w szkole;
  - 2) dbanie o przestrzeganie praw ucznia;
  - 3) proponowanie nowych zapisów dotyczących praw ucznia w szkolnym statucie;
  - 4) rozwiązywanie konfliktów między uczniami i między uczniami a nauczycielami;
  - 5) reprezentowanie ucznia w przypadku złamania jego praw.
4. Rzecznika Praw Ucznia powołuje spośród nauczycieli i uczniów szkoły Dyrektor na wniosek Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.
5. Rzecznik Praw Ucznia wybierany jest przez społeczność uczniowską w wyborach:
  - 1) tajnych - każdy ma prawo do tajności swojego wyboru;
  - 2) powszechnych - każdy uczeń jest w równej mierze uprawniony do głosowania;
  - 3) bezpośrednich - każdy uczeń sam osobiście uczestniczy w wyborach.
6. Kadencja Rzecznika Praw Ucznia trwa 3 lata.
7. Rzecznika Praw Ucznia może odwołać przed upływem kadencji Dyrektor Szkoły na wniosek Szkolnego Samorządu Uczniowskiego lub na wniosek zainteresowanego.
8. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia zapisano w Regulaminie Rzecznika Praw Ucznia Szkoły Podstawowej nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Armii Krajowej w Tychach.

## **Zasady współpracy organów szkoły**

### **§ 35.**

1. Wszystkie organy szkoły są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, poczucia współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad funkcjonowania szkoły.
2. Każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być uchwalone (sporządzone) do końca września. Kopie dokumentów przekazywane są dyrektorowi szkoły w celu ich powielenia i przekazania kompletu każdemu organowi szkoły.
3. Każdy organ po analizie planów działania pozostałych organów może włączyć się do realizacji konkretnych zadań, proponując swoją opinię lub stanowisko w danej sprawie, nie naruszając kompetencji organu uprawnionego.
4. Organy szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.
5. Uchwały organów szkoły prawomocnie podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących, oprócz uchwał personalnych, podaje się do ogólnej wiadomości w formie pisemnych tekstów uchwał.
6. Rodzice i uczniowie przedstawiają swoje wnioski i opinie dyrektorowi szkoły poprzez swoją reprezentację, tj. Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w formie pisemnej, a Radzie Pedagogicznej w formie ustnej na jej posiedzeniu.
7. Wnioski i opinie rozpatrywane są zgodnie z procedurą rozpatrywania skarg i wniosków.

8. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, opieki i kształcenia uczniów według zasad ujętych w statucie szkoły.
9. Wszelkie sprawy sporne rozwiązywane są wewnątrz szkoły, z zachowaniem drogi służbowej i zasad ujętych w niniejszym statucie.

### **§ 36.**

1. W przypadku sporu pomiędzy radą pedagogiczną, a radą rodziców:
  - 1) prowadzenie mediacji w sprawie spornej i podejmowanie ostatecznych decyzji należy do dyrektora szkoły;
  - 2) przed rozstrzygnięciem sporu dyrektor jest zobowiązany zapoznać się ze stanowiskiem każdej ze stron, zachowując bezstronność w ocenie tych stanowisk;
  - 3) dyrektor szkoły podejmuje działanie na pisemny wniosek któregoś z organów – strony sporu;
  - 4) o swoim rozstrzygnięciu wraz z uzasadnieniem dyrektor informuje na piśmie zainteresowanych w ciągu 14 dni od złożenia informacji o sporze.
2. W przypadku sporu między organami szkoły, w których stroną jest dyrektor, powoływany jest Zespół Mediacyjny. W skład Zespołu Mediacyjnego wchodzi po jednym przedstawicielu organów szkoły, z tym, że dyrektor szkoły wyznacza swojego przedstawiciela do pracy w zespole.
3. Zespół Mediacyjny w pierwszej kolejności powinien prowadzić postępowanie mediacyjne, a w przypadku niemożności rozwiązania sporu, podejmuje decyzję w drodze głosowania.
4. Strony sporu są zobowiązane przyjąć rozstrzygnięcie Zespołu Mediacyjnego jako rozwiązanie ostateczne. Każdej ze stron przysługuje wniesienie zażalenia do organu Prowadzącego.

## **Rozdział 4**

### **Organizacja pracy szkoły**

### **§ 37.**

1. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia z niezbędnym wyposażeniem, w tym:
  - 1) sale lekcyjne;
  - 2) pracownie specjalistyczne;
  - 3) inne pomieszczenia do nauki przedmiotów;
  - 4) bibliotekę szkolną wraz z czytelnią multimedialną;
  - 5) salę gimnastyczną;
  - 6) gabinet pielęgniarstwa szkolnej;
  - 7) szatnię;
  - 8) świetlicę;
  - 9) pomieszczenia administracyjno-gospodarcze;
  - 10) stołówkę szkolną.

### **§ 38.**

1. Termin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego. Dyrektor szkoły podaje je do wiadomości nauczycieli, uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.
2. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne szkoły może, w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w wymiarze do 8 dni.

3. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez dyrektora szkoły – do dnia 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacyjny szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę.
4. Zmiany w arkuszu organizacyjnym wprowadzane są w formie aneksów.

### § 39.

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorocznym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych określonych planem nauczania zgodnych z odpowiednim ramowym planem nauczania i programem wybranym z zestawu programu dla danej klasy, dopuszczonych do użytku szkolnego.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.
3. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia edukacyjne prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym.
4. Za zgodą organu prowadzącego w szkole mogą być utworzone klasy siódme mundurowe, w których realizuje się innowację pedagogiczną „W służbie dla bezpieczeństwa. Wychowanie obywatelskie i obronne z wykorzystaniem zajęć terenowych”.
5. Niektóre zajęcia obowiązkowe, np. wychowanie fizyczne i języki obce, koła zainteresowań, informatyki lub inne zajęcia nadobowiązkowe mogą być prowadzone poza systemem klasowo-lekcyjnym w grupach międzyklasowych, a także podczas wycieczek i wyjazdów (np. szkoły zimowe, warsztaty ekologiczne, obozy wyjazdowe, obozy językowe – również poza granice kraju i w innych formach), szczególnie w klasach mundurowych.
6. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
7. Czas trwania poszczególnych zajęć w klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia. Dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
8. Oddział klasy I-III liczy maksymalnie 25 osób (liczba uczniów może być mniejsza za zgodą organu prowadzącego.
  - 1) jeżeli w okresie od rozpoczęcia do zakończenia zajęć dydaktycznych do oddziału klasy I liczącej 25 uczniów dodatkowo (maksymalnie) zostanie przyjętych 2 uczniów z obwodu szkoły dyrektor szkoły powinien podzielić oddział;
  - 2) na wniosek rady oddziałowej rodziców oraz po uzyskaniu zgody organu prowadzącego dyrektor może odstąpić od podziału;
  - 3) liczba uczniów w oddziale nie może przekraczać 27 uczniów.
9. W klasach IV-VIII liczących powyżej 24 uczniów podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych i informatyki.
10. W oddziałach liczących powyżej 26 uczniów podział na grupy jest obowiązkowy na lekcjach wychowania fizycznego
11. W przypadkach oddziałów liczących odpowiednio mniej niż 24 i 26 uczniów, podziału na grupy, o których mowa w ust. 11 i 10, można dokonać za zgodą organu prowadzącego szkołę.
12. Zajęcia obowiązkowe z wychowania fizycznego i wychowania do życia w rodzinie, a także zajęcia pozalekcyjne typu: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, gimnastyka korekcyjna, warsztaty ekologiczne, zielone szkoły i wycieczki mogą być prowadzone w grupach międzyklasowych.
13. Na wniosek rodziców dyrektor szkoły może zezwolić, w drodze decyzji, na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego poza szkołą, jeśli:
  - 1) został złożony wniosek o wydanie zezwolenia;
  - 2) do wniosku dołączono:
    - a) opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
    - b) oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie kształcenia;
    - c) zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez dziecko spełniające obowiązek szkolny poza szkołą do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych.



14. Na życzenie rodziców uczniów szkoła organizuje naukę religii/etyki zgodnie z odrębnymi przepisami.
15. Udział ucznia w zajęciach religii/etyki jest dobrowolny. Uczeń może uczestniczyć w obu rodzajach zajęć.

#### **§ 40.a.**

1. Dyrektor za zgodą rodziców organizuje zajęcia rewalidacyjne, których celem jest wspomaganie rozwoju psychofizycznego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zajęcia uwzględnione są w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dany rok szkolny.

#### **§ 40.b.**

1. Uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe, stosownie do posiadanych środków finansowych.
2. Zajęcia dodatkowe prowadzone są w grupach międzyklasowych i międzyoddziałowych poza systemem klasowo-lekcyjnym.
3. Liczbę uczestników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

#### **§ 40.c.**

1. Religia jako szkolny przedmiot nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice wyrażają takie życzenie.
2. Życzenie wyrażone jest w formie pisemnego oświadczenia, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione.
3. Uczniowie niekorzystający z lekcji religii objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.
4. Nauczyciel religii wchodzi w skład rady pedagogicznej.
5. Nauczyciel religii ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, ustalając z dyrektorem szkoły termin i miejsce planowanego spotkania na 3 dni wcześniej.
6. Ocena z religii umieszczana jest na świadectwie szkolnym, wliczana jest do średniej ocen, lecz nie ma wpływu na promocję do następnej klasy.
7. Uczniowie uczęszczający na lekcje religii uzyskują zwolnienie z zajęć obowiązkowych na czas rekolekcji wielkopostnych, by mogli w nich uczestniczyć. Pieczę nad uczniami w tym czasie sprawują nauczyciele zajęć edukacyjnych, w czasie których odbywają się rekolekcje.
8. Uczniowie niekorzystający z lekcji religii objęci są zajęciami świetlicowymi lub zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi.

#### **§ 40.d.**

1. Dla wszystkich uczniów klas IV-VIII organizowane są zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”.
2. Udział ucznia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie” nie jest obowiązkowy.
3. Uczeń nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach.
4. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na uczestniczenie ich dzieci w zajęciach „Wychowania do życia w rodzinie”, mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej.
5. Zajęcia nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

#### **§ 40.e.**

1. Szkoła może prowadzić działalność innowacyjną i eksperymentalną zgodnie z odrębnymi przepisami.

## **§ 40.f.**

1. Szkoła przyjmuje słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz słuchaczy szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne, na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem szkoły lub za jego zgodą i poszczególnymi nauczycielami lub szkołą wyższą.

## **Wycieczki szkolne**

### **§ 41.**

1. Organizacja wycieczek, obozów i innych wyjazdów wymaga:
  - 1) pisemnej zgody rodziców lub opiekunów prawnych;
  - 2) zapewnienia opieki odpowiedniej do formy i miejsca wyjazdu zgodnie z Regulaminem Wycieczek.
2. Wycieczki zagraniczne są organizowane według odrębnych przepisów.
3. Obowiązki opiekunów podczas wycieczek organizowanych przez szkołę określają odrębne przepisy.
4. Kierownik wycieczki, obozu i innych form wyjazdu zobowiązany jest do podsumowania, oceny i rozliczenia finansowego wycieczki po jej zakończeniu i zapoznania z nim dyrektora szkoły oraz przedstawicieli rodziców dzieci uczestniczących w wyjeździe.

## **Organizacja oddziału dwujęzycznego**

### **§ 42.**

1. Poczynając od klasy VII, w szkole organizuje się co najmniej jeden oddział dwujęzyczny, w którym nauczanie jest prowadzone w dwóch językach: polskim oraz angielskim będącym drugim językiem nauczania.
2. W klasach dwujęzycznych nauczanie prowadzone jest w dwóch językach: w języku polskim oraz w języku angielskim – będącym drugim językiem nauczania.
3. W klasach dwujęzycznych nauczanie języka angielskiego, będącego drugim językiem nauczania, odbywa się w liczbie godzin określonej w szkolnym planie nauczania na cały etap edukacyjny.
4. W dwóch językach prowadzone są co najmniej dwa zajęcia edukacyjne, z wyjątkiem zajęć obejmujących język polski, część historii dotyczącą historii Polski i część geografii dotyczącą geografii Polski, w tym co najmniej jedno zajęcia edukacyjne wybrane spośród zajęć obejmujących: biologię, chemię, fizykę, część geografii odnoszącą się do geografii ogólnej, część historii odnoszącą się do historii powszechnej lub matematykę.
5. Proporcje zajęć edukacyjnych prowadzonych z danego przedmiotu w języku polskim, języku angielskim ustala nauczyciel, uwzględniając stopień opanowania przez uczniów języka angielskiego.
6. Przedmioty nauczane dwujęzycznie i zakres materiału nauczanego w drugim języku ustala corocznie Dyrektor Szkoły w porozumieniu z zespołem nauczycieli realizujących nauczanie dwujęzyczne, z uwzględnieniem stopnia opanowania przez uczniów drugiego języka nauczania, a także wymagania kształcenia dwujęzycznego i dwukulturowego.
7. Do oddziału dwujęzycznego przyjmowani są w pierwszej kolejności uczniowie szkoły po:
  - 1) uzyskaniu promocji do klasy VII;
  - 2) uzyskaniu pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych przeprowadzanego na warunkach ustalonych przez Radę Pedagogiczną.

8. W przypadku, gdy liczba uczniów spełniających warunki, o których mowa w ust. 7, jest większa niż liczba miejsc w oddziale dwujęzycznym, jako kryteria przyjęć do oddziału dwujęzycznego będą brane pod uwagę:
  - 1) wyniki sprawdzianu predyspozycji językowych;
  - 2) wymienione na świadectwie promocyjnym do klasy VII szkoły podstawowej oceny z języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego oraz świadectwo promocyjne do klasy VII szkoły podstawowej z wyróżnieniem.
9. Jeśli po przyjęciu do oddziału dwujęzycznego wszystkich uczniów, którzy spełnili warunki, o których mowa w ust. 7, w oddziale tym pozostają wolne miejsca, to do oddziału tego mogą być przyjmowani uczniowie z innych szkół.

## **Biblioteka szkolna**

### **§ 43.**

1. Biblioteka szkolna jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, informacyjnej i medialnej uczniów oraz ośrodkiem informacji dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Biblioteka szkolna służy realizacji programu nauczania i wychowania, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli, uczestniczy w przygotowaniu uczniów do samokształcenia oraz w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: kształcąco-wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno-rekreacyjnej.
2. Organizacja biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza są zgodne z potrzebami szkoły i w szczególności uwzględniają:
  - 1) udostępnianie zbiorów – zgodnie z regulaminem biblioteki;
  - 2) prowadzenie działalności informacyjnej i poradniczej;
  - 3) prowadzenie różnych form upowszechniania czytelnictwa;
  - 4) realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami uczniów, bibliotekami i innymi instytucjami pozaszkolnymi,
  - 5) pracę organizacyjno-techniczną zgodnie z obowiązującymi normami i zakresem czynności,
  - 6) ustalanie zasad gospodarowania darmowymi podręcznikami, z którymi uczniowie i rodzice są zapoznawani z początkiem nowego roku szkolnego.
3. Biblioteka, stosując właściwe metody i środki, pełni funkcję:
  - 1) kształcąco-wychowawczą poprzez:
    - a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych,
    - b) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
    - c) kształcenie kultury czytelniczej,
    - d) wdrażanie do poszanowania książki,
    - e) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym.,
  - 2) opiekuńczo-wychowawczą poprzez:
    - a) współdziałanie z nauczycielami,
    - b) wspieranie prac mających na celu wyrównanie różnic intelektualnych,
    - c) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
    - d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce.,
  - 3) kulturalno-rekreacyjną poprzez uczestniczenie w rozwijaniu życia kulturalnego szkoły.
4. Z biblioteki korzystają nauczyciele, uczniowie i inni pracownicy szkoły, a także rodzice uczniów.
5. Pomieszczenia biblioteki umożliwiają:
  - 1) gromadzenie i opracowanie zbiorów;
  - 2) korzystanie ze zbiorów w czytelni i wypożyczanie poza bibliotekę;
  - 3) korzystanie z dostępu do Internetu;
  - 4) korzystanie z możliwości oglądania filmów dydaktycznych.
6. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze (książki, czasopisma i inne) oraz multimedialne.
7. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

8. Biblioteka szkolna współpracuje z Biblioteką Miejską oraz innymi bibliotekami szkolnymi w zakresie promocji czytelnictwa i kształtowania kultury czytelniczej (konkursy, spotkania autorskie, konferencje bibliotekarzy).
9. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor szkoły:
  - 1) zapewnia obsadę personelu oraz odpowiednie pomieszczenie i wyposażenie;
  - 2) zapewnia środki finansowe;
  - 3) zarządza skonstrum zbiorów;
  - 4) zapewnia nauczycielom bibliotekarzom godziny do prowadzenia lekcji;
  - 5) zatwierdza tygodniowy rozkład zajęć;
  - 6) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem i rozliczeniem tych podręczników i materiałów;
  - 7) obserwuje i ocenia pracę biblioteki.
10. Zakres obowiązków nauczyciela bibliotekarza:
  - 1) koordynowanie pracy w bibliotece:
    - a) opracowanie rocznych planów działalności biblioteki;
    - b) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością;
    - c) projektowanie wydatków na rok kalendarzowy;
    - d) sprawozdania z pracy biblioteki, zawierające oceny czytelnictwa;
    - e) odpowiedzialność za stan majątkowy i dokumentację biblioteki.
  - 2) praca pedagogiczna:
    - a) gromadzenie zbiorów zgodnie z potrzebami;
    - b) udostępnianie zbiorów;
    - c) udzielanie informacji bibliotecznych;
    - d) rozmowy z czytelnikami o książkach;
    - e) poradnictwo w wyborach czytelniczych;
    - f) udział w realizacji programu edukacji czytelniczej i medialnej;
    - g) udostępnianie nauczycielom opiekunom potrzebne materiały;
    - h) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów i analiza czytelnictwa;
    - i) prowadzenie różnych form wizualnych informacji o książkach;
    - j) organizowanie różnych form inspiracji czytelnictwa;
    - k) dobra znajomość zbiorów i potrzeb czytelniczych;
    - l) dostosowanie formy i treści pracy do wieku i poziomu intelektualnego uczniów;
  - 3) praca organizacyjna:
    - a) gromadzenie zbiorów oraz ich ewidencja – zgodnie z obowiązującymi przepisami;
    - b) opracowanie biblioteczne zbiorów;
    - c) selekcja zbiorów i ich konserwacja;
    - d) organizowanie warsztatu informacyjnego;
    - e) wydzielanie księgozbioru podręcznego;
    - f) prowadzenie katalogów;
    - g) udostępnianie zbiorów;
  - 4) współpraca z rodzicami i instytucjami:
    - a) w miarę możliwości nauczyciel bibliotekarz współpracuje z rodzicami uczniów,
    - b) ma kontakt z bibliotekami pozaszkolnymi i innymi instytucjami kulturalnymi.
11. W bibliotece obowiązują regulaminy:
  - 1) Regulamin wypożyczalni:
    - a) ze zbiorów biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i rodzice;
    - b) w bibliotece obowiązuje cisza i zakaz spożywania posiłków;
    - c) jednorazowo można wypożyczać trzy książki (w tym jedną lekturę obowiązkową) na okres trzech tygodni;
    - d) czytelnik może prosić o zarezerwowanie potrzebnej mu pozycji;
    - e) książkę należy szanować jako dobro społeczne, a zauważone uszkodzenia zgłaszać bibliotekarzowi;
    - f) w przypadku zgubienia lub zniszczenia książki czytelnik musi zwrócić taką samą pozycję lub inną wskazaną przez bibliotekarza;
    - g) wszystkie wypożyczone materiały muszą być zwrócone do biblioteki na dwa tygodnie przed końcem roku szkolnego,

- h) zbiory biblioteczne można wypożyczać na okres ferii i wakacji.
- 2) regulamin czytelní:
  - a) z czytelní mo¿e korzystaæ ka¿dy uczeñ;
  - b) w czytelní nale¿y zachowaæ ciszê;
  - c) ksiã¿ki z ksiêgozbioru podrêcznego i czasopism podaje bibliotekarz lub dy¿urny czytelní,
  - d) ksiã¿ki i czasopisma nale¿y szanowaæ.
- 3) regulamin korzystania ze stanowiska komputerowego biblioteki:
  - a) ze stanowiska komputerowego w bibliotece mogã nieodpłatnie korzystaæ wszyscy uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły w godzinach pracy biblioteki;
  - b) stanowisko komputerowe słu¿y do wyszukiwania informacji w sieci Internet oraz przeglãdania programów edukacyjnych dostêpnych w czytelní;
  - c) praca przy komputerze jest mo¿liwa po otrzymaniu zgody nauczyciela bibliotekarza, wszyscy u¿ytkownicy powinni wpisaæ siê na kartkê znajdujãcã siê przy ka¿dym stanowisku;
  - d) przy stanowisku komputerowym mogã pracowaæ 1-2 osoby, u¿ytkowników obowiãzuje zachowanie ciszy;
  - e) u¿ytkownicy komputera sã zobowiãzani do korzystania z niego wyłączenie w celach edukacyjnych (pisanie referatu, rozszerzanie wiedzy przedmiotowej, gromadzenie informacji do konkursów);
  - f) korzystaæ mo¿na tylko z zainstalowanych programów. Zabrania siê instalowania innych programów i dokonywania zmian w ju¿ istniejãcych oprogramowaniach;
  - g) wszelkie uszkodzenia lub nieprawidlowoœci w pracy komputera nale¿y zgłaszaæ nauczycielowi bibliotekarzowi,
  - h) za naruszenie regulaminu nauczyciel bibliotekarz mo¿e nałożyć karê – zakaz korzystania z komputera przez wyznaczony czas.
- 4) regulamin korzystania z podrêczników i materiaów edukacyjnych przez uczniów:
  - a) podrêczniki sã wlasnoœciã szkoły;
  - b) podrêczniki sã wypo¿yczane rodzicom przez szkołę na okres roku szkolnego;
  - c) podrêcznik nale¿y szanowaæ jako dobro wspólne zabezpieczyæ go okładkã (papierowã lub foliowã), nie pisaæ po nim, nie zaznaczaæ w nim, nie wycinaæ, nie wrywaæ stron itp.,
  - d) podrêcznik nale¿y podpisaæ (imiê, nazwisko, klasa, rok szkolny);
  - e) za uszkodzony, zagubiony, zniszczony lub niezwrócony do biblioteki podrêcznik odpowiedzialnoœæ finansowã ponoszã rodzice lub prawni opiekunowie ucznia, którzy zobowiãzani sã do zwrotu kosztu podrêcznika;
  - f) szkoła mo¿e ¿ãdaæ zwrotu równowartoœci zniszczonego bã¿ zgubionego podrêcznika (cenê podrêcznika okreœla MEN);
  - g) w przypadku zmiany szkoły przez ucznia podrêcznik nale¿y zwróciæ do biblioteki.
  - h) rodzice lub prawni opiekunowie ucznia podpisujã oœwiadczenie, które jest zobowiãzaniem do stosowania zasad niniejszego regulaminu;
  - i) w ostatnim tygodniu roku szkolnego oraz w przypadku zmiany szkoły przez ucznia, podrêcznik nale¿y zwróciæ bibliotekarzowi szkolnemu;
  - j) rodzic zobowiãzuje siê do przestrzegania niniejszego regulaminu.

## **Świetlica szkolna**

### **§ 44.**

1. Dla uczniów, którzy muszã dłu¿ej przebywaæ w szkole, organizowana jest świetlica, która czynna jest piêc dni w tygodniu zgodnie z ustalonym harmonogramem udostêpnionym uczniom i ich rodzicom.
2. Rekrutacja uczniów do świetlicy odbywa siê na podstawie pisemnych deklaracji zło¿onych przez rodziców w pierwszym tygodniu wrzeœnia.
3. Do świetlicy przyjmowani sã w pierwszej kolejnoœci uczniowie z klas I-IV.
4. Kwalifikowanie i przyjmowanie uczniów do świetlicy dokonuje siê na podstawie zgłoszenia rodziców (prawnych opiekunów) dziecka.

5. Kwalifikacji i przyjmowania uczniów do świetlicy dokonuje wyznaczony pracownik świetlicy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i dyrektorem.
6. Uczeń zakwalifikowany do świetlicy, który bez usprawiedliwienia nie uczęszcza do świetlicy przez okres jednego miesiąca, zostaje skreślony z listy uczestników świetlicy.
7. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25.
8. Świetlica zapewnia uczniom w zależności od potrzeb:
  - 1) opiekę po zajęciach szkolnych lub przed nimi, a w szczególnych przypadkach w ramach lekcji zastępczych;
  - 2) pomoc w odrabianiu lekcji;
  - 3) udział w zajęciach specjalistycznych według zainteresowań uczniów i planu pracy świetlicy;
  - 4) pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych.
9. Kwalifikacje, normy zatrudnienia oraz prawa i obowiązki wychowawcy świetlicy regulują odrębne przepisy.
10. Świetlica uczestniczy w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły wobec uczniów, rozbudza i rozwija ich zainteresowania poznawcze, rozwija osobowość ucznia.
11. Zajęcia w świetlicy odbywają się od poniedziałku do piątku. Godziny pracy świetlicy ustala dyrektor szkoły, dostosowując je do tygodniowego rozkładu zajęć, zasięgając opinii rady rodziców.
12. Świetlica szkolna przeznaczona jest dla uczniów szkoły.
13. Świetlica szkolna działa zgodnie z regulaminem zatwierdzonym przez radę pedagogiczną.
14. Dzieci korzystające ze świetlicy zobowiązane są do przestrzegania regulaminu, dbania o ład i porządek w świetlicy oraz poszanowania mienia.
15. Wcześniej niż od zadeklarowanego wychodzenie dziecka ze świetlicy jest możliwe tylko na pisemną prośbę rodziców.
16. Dokumentacja świetlicy:
  - 1) regulamin świetlicy;
  - 2) roczny plan pracy;
  - 3) dzienniki zajęć.

#### **§ 44.a.**

1. Szkoła prowadzi dożywianie w formie obiadów dwudaniowych dla dzieci tego potrzebujących.
2. Uczniowie korzystają ze stołówki szkolnej za odpłatnością, którą ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.
3. Szkoła występuje do rady rodziców i innych instytucji i organizacji z prośbą o pokrycie w całości lub częściowo kosztów posiłków dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej.
4. Pracę stołówki określa regulamin, który jest odrębnym dokumentem.

## **Rozdział 5**

### **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły**

#### **§ 45.**

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz innych pracowników samorządowych na stanowiskach niepedagogicznych.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli reguluje ustawa Karta Nauczyciela, a pracowników niepedagogicznych szkoły określają przepisy ustawy o pracownikach samorządowych oraz ustawa Kodeks pracy.
3. Do zadań wszystkich pracowników należy:
  - 1) sumienne i staranne wykonywanie pracy;
  - 2) przestrzeganie czasu pracy ustalonego w szkole;

- 3) przestrzeganie regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie porządku;
- 4) przestrzeganie przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych;
- 5) dbanie o dobro zakładu pracy, chronienie jego mienia;
- 6) przestrzeganie w zakładzie pracy zasad współżycia społecznego.
4. Dla zapewnienia prawidłowego funkcjonowania szkoły dyrektor tworzy stanowisko wicedyrektora. Dla wymienionego stanowiska kierowniczego dyrektor opracowuje szczegółowy przydział czynności, uprawnień i odpowiedzialności.
5. W sytuacji, gdy dyrektor nie może pełnić obowiązków służbowych, zakres zastępstwa wicedyrektora rozciąga się na wszystkie zadania i kompetencje dyrektora.
6. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
7. Nauczyciel ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
8. Do zadań nauczyciela szkoły należy:
  - 1) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
  - 2) efektywne realizowanie przyjętego programu nauczania;
  - 3) właściwe organizowanie procesu nauczania;
  - 4) ocenianie uczniów zgodnie z obowiązującymi przepisami i przedmiotowym systemem oceniania;
  - 5) dokonywanie systematycznej ewaluacji swojej pracy;
  - 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie lekcji, przerw i zajęć pozalekcyjnych oraz wszelkiego typu wyjść, wycieczek, przestrzeganie przepisów bhp i zarządzeń dyrektora szkoły w tym zakresie;
  - 7) kontrolowanie obecności uczniów na wszystkich zajęciach i niezwłoczne informowanie wychowawcy klasy o niezapowiedzianej nieobecności;
  - 8) w miarę możliwości zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów;
  - 9) indywidualizowanie procesu nauczania poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
    - a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
    - b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, na podstawie tego orzeczenia;
    - c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, na podstawie tej opinii;
    - d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w lit. a-c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych placówkach szkolnych;
  - 10) wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju;
  - 11) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowania Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
  - 12) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji i pokoju, przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;

- 13) troszczenie się o powierzone mu pomoce dydaktyczne i majątek szkoły;
  - 14) dążenie do pełni własnego rozwoju osobowego.
9. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół klasowy.
  10. W szkole działają zespoły wychowawcze, przedmiotowe i problemowo-zadaniowe tworzone przez dyrektora szkoły
  11. Skład oraz cele i zadania zespołów nauczycielskich, o których mowa w ust. 4 i 5, określa regulamin rady pedagogicznej oraz odpowiednie zapisy statutu szkoły.

#### **§ 46.**

1. Aby wykonać zadania określone w §45 pkt 3b nauczyciel zobowiązany jest:
  - 1) wybrać program nauczania spośród programów dopuszczonych do użytku szkolnego, a następnie przedstawić go radzie pedagogicznej;
  - 2) realizować w toku zajęć dydaktycznych obowiązujący program nauczania;
  - 3) dbać o pomoce dydaktyczno-wychowawcze i sprzęt szkolny oraz wzbogacać posiadaną bazę dydaktyczną;
  - 4) doskonalić swoje umiejętności dydaktyczne i podnosić poziom swojej wiedzy merytorycznej;
  - 5) wspierać rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania;
  - 6) przestrzegać zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzegać przepisów dotyczących obowiązku szkolnego, tworzyć, realizować i ewaluować szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
  - 7) sprawiedliwie traktować wszystkich uczniów oraz bezstronnie i obiektywnie ich oceniać;
  - 8) udzielać pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów;
  - 9) powiadomić wychowawcę klasy, na 1 miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych klasyfikacyjnych, o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z danego przedmiotu i wpisać ocenę w dzienniku;
  - 10) brać czynny udział w posiedzeniach rady pedagogicznej i realizować jej uchwały;
  - 11) uczestniczyć we wszystkich uroczystościach i imprezach szkolnych, zgodnie z organizacją roku szkolnego;
  - 12) prowadzić dokumentację szkolną (arkusze ocen, dziennik lekcyjny);
  - 13) wypisywać świadectwa szkolne;
  - 14) sporządzać zestawy statystyczne dotyczące klasy oraz inne zestawienia i wykazy wg potrzeb dyrekcji szkoły;
  - 15) zorganizować gabinet przedmiotowy – dbałość o powierzony sprzęt, środki dydaktyczne, urządzenia i materiały niezbędne do nauczania danego przedmiotu, estetykę i wystrój;
  - 16) sprawdzać na początku każdego zajęcia edukacyjnych obecności uczniów i odnotować nieobecności;
  - 17) wykonywać zarządzenia, polecenia i wytyczne organów administracji szkolnej i bezpośrednio przełożonych;
  - 18) zobowiązany jest do ścisłego przestrzegania regulaminu pracy, tygodniowego planu lekcji i planu zastępstw za nieobecnych nauczycieli w czasie lekcji i przerw, a ustalonych przez dyrekcję szkoły oraz zadań wynikających z przydziału czynności;
  - 19) przestrzegać tajemnicy w związku z wiedzą nabytą w czasie rad pedagogicznych, rozmów z uczniami i rodzicami, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Nauczyciel ponosi odpowiedzialność za:
  - 1) życie, zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych mu uczniów, wypełniając następujące zadania:
    - a) pełnienie dyżurów zgodnie z harmonogramem i obowiązującym regulaminem dyżurów;
    - b) przyjmowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów w trakcie prowadzonych zajęć obowiązkowych lub nadobowiązkowych ujętych planem dydaktyczno-wychowawczym szkoły i planem zajęć pozalekcyjnych;



- c) organizowanie zajęć poza terenem szkoły i wycieczek zgodnie z odrębnymi przepisami oraz złożenie odpowiedniej dokumentacji do zatwierdzenia Dyrektorowi szkoły;
  - d) przyjmowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów podczas organizowanych wyjść i wycieczek szkolnych;
  - e) udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanemu uczniowi zgodnie z procedurami i natychmiastowe zawiadomienie o wypadku rodziców ucznia, lekarza, pielęgniarki szkolnej, dyrektora szkoły, pracownika służby bezpieczeństwa i higieny oraz społecznego inspektora pracy;
  - f) przestrzeganie ustalonych z rodzicami zasad zwalniania uczniów z lekcji.
3. Pracownicy niepedagogiczni w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom mają obowiązek:
- 1) informowania o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka;
  - 2) wspomagania nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów;
  - 3) sprawowanie nadzoru nad tym, kto wchodzi i przebywa na terenie szkoły.

## **Nauczyciel wychowawca**

### **§ 47.**

- 1. Oddział powierza się szczególnej opiece nauczycielowi zwanemu wychowawcą.
- 2. Do zadań wychowawcy w szczególności należy:
  - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, jego proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
  - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
  - 3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej.
- 3. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 2:
  - 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
  - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
    - a) różne formy życia zespołowego rozwijającego jednostki i integrującego zespół uczniowski;
    - b) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy;
  - 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);
  - 4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
    - a) poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci;
    - b) współdziałania, tzn. udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec młodzieży i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach;
    - c) włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
  - 5) współpracuje z pedagogiem szkolnym, logopedą i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- 4. Wychowawca klasy realizuje zadania wychowawcze poprzez:
  - 1) opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
  - 2) zapoznanie rodziców uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, planem wychowawczym klasy i zasadami oceniania;
  - 3) diagnozę potrzeb uczniów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki dokonywaną na początku każdego roku szkolnego oraz w trakcie roku szkolnego;
  - 4) kształtowanie osobowości ucznia;
  - 5) systematyczną współpracę z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką;
  - 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej i socjalnej;
  - 7) wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo;

- 8) motywowanie ucznia do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce, zgodnie z jego możliwościami i zainteresowaniami;
  - 9) dbanie o regularne uczęszczanie uczniów na zajęcia edukacyjne, badanie przyczyn absencji, egzekwowanie obowiązku szkolnego;
  - 10) informowanie pedagoga szkolnego o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia;
  - 11) troskę o rozwijanie zainteresowań ucznia poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach, pracy w organizacjach szkolnych;
  - 12) dbanie o prawidłowe relacje między wychowankami;
  - 13) wyrabianie u uczniów poczucia współodpowiedzialności za porządek, estetykę, czystość na terenie klasy, szkoły, osiedla;
  - 14) wywieranie wpływu na właściwe zachowanie uczniów w szkole i poza nią, badanie przyczyn niewłaściwego zachowania się uczniów – podejmowanie środków zaradczych w porozumieniu z zespołem klasowym, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami ucznia;
  - 15) ochronę przed skutkami demoralizacji i uzależnień, podejmowanie niezbędnych działań profilaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych;
  - 16) wdrażanie do dbania o higienę, stan zdrowia, stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bhp w szkole i poza nią;
  - 17) informowanie rodziców ucznia o uzyskiwanych przez niego ocenach bieżących, śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz ocenach zachowania, osiągnięciach, sukcesach, trudnościach w nauce, niepowodzeniach szkolnych, problemach wychowawczych;
  - 18) rzetelne, systematyczne i terminowe prowadzenie dokumentacji określonej zarządzeniami dyrektora szkoły;
  - 19) opracowanie i wdrażanie oraz przeprowadzanie ewaluacji, a we współpracy z zespołem wychowawczym – programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i tematyki godzin wychowawczych dla danego oddziału, harmonogramu imprez klasowych i szkolnych;
  - 20) współpraca z biblioteką w celu rozbudzania potrzeby czytania u uczniów.
5. Wychowawca ma prawo do uzyskania wsparcia, pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologiczno-pedagogicznej w podejmowanych działaniach edukacyjnych od dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, poradni psychologiczno-pedagogicznej, zespołów wychowawczych i instytucji wspomagających szkołę.
  6. Wychowawca w celu realizacji swoich zadań współpracuje z pedagogiem szkolnym, specjalistami pracującymi z wychowankami, wychowawcą świetlicy, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPS-em, Kuratorami Sądowymi, Policją, Sądem, Ośrodkiem Usług Opiekuńczo-Wychowawczych.

#### **§ 48.**

1. Współpraca wychowawców i nauczycieli z rodzicami uczniów polega na:
  - 1) na okresowych spotkaniach wychowawców z rodzicami wg planu pracy szkoły (nie rzadziej niż 3 razy w roku oraz wg potrzeb);
  - 2) przedstawieniu rodzicom klas pierwszych warunków i sposobów wewnątrzszkolnego oceniania na pierwszym spotkaniu klasowym oraz przypomnieniu ich we wrześniu w klasach starszych każdego roku szkolnego;
  - 3) organizowaniu comiesięcznych konsultacji z nauczycielami, podczas których rodzice mogą uzyskać informacje na temat swojego dziecka, jego zachowania i postępach edukacyjnych. W razie nieobecności nauczyciela uczącego w danej klasie informacji udziela wychowawca klasy;
  - 4) angażowaniu rodziców w przedsięwzięcia organizowane na rzecz uczniów;
  - 5) zbieraniu opinii i uwag rodziców na temat pracy szkoły.

#### **§ 49.**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół klasowy, którego zadaniem jest w szczególności:

- 1) ustalanie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb;
- 2) opracowywanie planów, programów, rozkładów nauczania i strategii pracy z uczniami danego oddziału z uwzględnieniem korelacji treści edukacyjnych,
- 3) rozpatrywanie spraw wychowawczych oddziału;
- 4) opracowywanie i ewaluacja wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 5) wyrażanie opinii w sprawie oceny zachowania uczniów;
- 6) wnioskowanie i opiniowanie rozwiązań w zakresie szkolnego planu nauczania;
- 7) koordynowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) opracowanie kalendarza imprez zespołu we wrześniu danego roku szkolnego.
2. Zespół ma prawo do kierowania uczniów do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
3. Spotkania zespołu odbywają się co najmniej 3 razy w ciągu roku szkolnego.
4. Ramowa tematyka tych spotkań jest następująca:
  - 1) dobór (modyfikacja) programów nauczania dla oddziału, ewaluacja poprzednio wybranych programów, korelacja treści nauczania, ustalenie harmonogramu pomiaru osiągnięć uczniów w formach ogólnooddziałowych, obciążenie uczniów pracą domową, organizacja pozalekcyjnych zajęć dla uczniów oddziału;
  - 2) śródroczna ewaluacja osiągnięć uczniów, decyzje opiekuńczo-wychowawcze, ewentualne modyfikacje programowe;
  - 3) ewaluacja rocznych osiągnięć edukacyjnych uczniów, przyjęcie wniosków usprawniających pracę szkoły.
5. Pracą zespołu kieruje wychowawca.

## **Zespoły nauczycielskie**

### **§ 50.**

1. Dyrektor szkoły tworzy nauczycielskie zespoły przedmiotowe, wychowawcze i problemowo-zadaniowe.
2. Pracą poszczególnych zespołów kierują przewodniczący powołani przez dyrektora szkoły na wniosek zespołów.
3. Cele i zadania zespołów obejmują w szczególności:
  - 1) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych,
  - 2) wspólne opracowywanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania;
  - 3) zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programu wychowawczego szkoły;
  - 4) ustalanie zasad i form współdziałania nauczycieli i rodziców w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki;
  - 5) opracowywanie i realizowanie programów z profilaktyki uzależnień;
  - 6) opiniowanie przygotowywanych w szkole autorskich programów nauczania;
  - 7) ewaluowanie rocznych osiągnięć uczniów w dziedzinie nauczania i wychowania,
  - 8) ustalanie priorytetów działań zespołów na kolejny rok szkolny;
  - 9) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także uzupełnieniu ich wyposażenia;
  - 10) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego i wsparcia dla początkujących nauczycieli;
  - 11) przygotowywanie promocji i kierunków rozwoju szkoły.
4. W szkole działa zespół wychowawczy, który powołany jest do rozwiązywania problemów wychowawczych wynikających z bieżących problemów uczniów.
5. W skład zespołu wchodzi: pedagog oraz nauczyciele wskazani przez dyrektora szkoły.
6. Pracą zespołu kieruje osoba powołana przez dyrektora szkoły.
7. Do zadań zespołu wychowawczego szkoły należy w szczególności:
  - 1) rozpatrywanie szczególnie trudnych przypadków wychowawczych wśród uczniów;
  - 2) ocena sytuacji wychowawczej szkoły;

- 3) wskazanie głównych kierunków działań wychowawczych radzie pedagogicznej;
- 4) opracowanie programu wychowawczego szkoły i jego stała ewaluacja;
- 5) organizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programu wychowawczego szkoły;
- 6) opracowywanie i realizowanie programów z profilaktyki uzależnień.

## **Pedagog szkolny**

### **§ 51.**

1. Pedagog szkolny jest organizatorem i koordynatorem większości działań wychowawczych szkoły, a w niektórych wypadkach ich bezpośrednim wykonawcą.
2. Do zadań pedagoga szkolnego należy w szczególności:
  - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
  - 2) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
  - 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
  - 4) monitorowanie absencji szkolnej i realizacji obowiązku szkolnego;
  - 5) wspieranie nauczycieli, wychowawców innych specjalistów w:
    - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
    - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - 7) określanie form i sposobów udzielania uczniom (w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami) pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
  - 8) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
  - 9) udzielanie różnych form pomocy pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;
  - 10) podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
  - 11) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  - 12) wspieranie działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli:
    - a) praca korekcyjno-wychowawcza;
    - b) indywidualna opieka pedagogiczna i psychologiczna;
    - c) ewidencjonowanie uczniów z rodzin patologicznych oraz uczniów trudnych;
    - d) wywiady środowiskowe w domach rodzinnych uczniów trudnych, ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych społecznie;
    - e) podejmowanie stosownych działań (z ewentualnym włączeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej) wobec uczniów opuszczających lekcje bez usprawiedliwienia.
  - 13) działanie na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;

- 14) wstępna diagnoza trudności w uczeniu się;
  - 15) kierowanie na specjalistyczne badania obejmujące pogłębioną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną w poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówkach;
  - 16) koordynowanie pomocy uczniom z trudnościami dydaktycznymi;
  - 17) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia;
  - 18) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły;
  - 19) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
  - 20) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
  - 21) zapobieganie niedostosowaniu i patologii społecznej przez wczesną interwencję w przypadku jej występowania;
  - 22) współdziałanie z instytucjami, organizacjami i stowarzyszeniami opiekuńczo-wychowawczymi;
  - 23) koordynowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
3. Dyrektor szkoły w zależności od potrzeb szkoły w uzgodnieniu z pedagogiem zmienia organizację jego pracy.

#### **. § 51.a.**

1. Do zadań logopedy należy w szczególności:
  - 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów;
  - 2) diagnozowanie logopedyczne oraz – odpowiednio do jego wyników – organizowanie pomocy logopedycznej;
  - 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;
  - 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
  - 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
  - 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
  - 7) współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji;
  - 8) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **§ 51.b.**

1. Do zadań pedagoga współorganizującego kształcenie integracyjne należy w szczególności:
  - 1) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz realizowanie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET;
  - 2) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
  - 3) uczestniczenie, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w IPET, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów;
  - 4) udzielanie pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w IPET, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
  - 5) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych.

### **§ 51.c.**

1. Do zadań nauczyciela świetlicy należy w szczególności:
  - 1) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom oddanym pod jego opiekę przez rodziców;
  - 2) organizowanie pomocy w nauce i tworzenie warunków do nauki własnej;
  - 3) organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów posiadających problemy z nauką;
  - 4) organizowanie gier i zabaw ruchowych oraz innych form wychowania fizycznego;
  - 5) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz stwarzanie warunków dla wykazania ich zamiłowań i uzdolnień;
  - 6) kształtowanie nawyków i potrzeby uczestnictwa w kulturze;
  - 7) upowszechnianie kultury zdrowotnej i kształtowanie nawyków higieny, czystości oraz dbałości o zachowanie zdrowia;
  - 8) rozwijanie samodzielności, samorządności i społecznej aktywności uczniów.

## **Rozdział 6 Rekrutacja uczniów**

### **§ 52.**

1. O przyjęciu do wszystkich klas szkoły podstawowej decyduje dyrektor szkoły na podstawie przepisów szczegółowych.
2. Rodzice dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu są obowiązani do:
  - 1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
  - 2) zapewnienia regularnego uczęszczania do szkoły;
  - 3) informowanie w terminie do 30 września każdego roku dyrektora szkoły w obwodzie, której dziecko mieszka, o realizacji tego obowiązku za granicą lub przy przedstawicielstwie dyplomatycznym innego państwa w Polsce.
3. Na wniosek rodziców, dyrektor szkoły w obwodzie której dziecko mieszka, może zezwolić na spełnianie przez dziecko obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem oraz określić warunki jego spełniania (wynikające z obowiązujących w szkole procedur) ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z realizacją w ośrodku umożliwiającym spełnianie tego obowiązku przez dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom upośledzonym umysłowo ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.
4. Do zadań dyrektora szkoły należy kontrolowanie spełniania obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły do dnia 30 września danego roku szkolnego.
5. Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest z wykorzystaniem systemów elektronicznych.
6. Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Komisja Rekrutacyjna, powołana przez dyrektora szkoły.
7. Szczegółowe informacje związane z rekrutacją określają odrębne przepisy.

## **Rozdział 7 Uczniowie szkoły Nauczanie indywidualne**

### **§ 53.**

1. Uczniów, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły obejmuje się indywidualnym nauczaniem.
2. Indywidualne nauczanie organizuje dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Dyrektor organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia.
3. Zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu ucznia oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.
4. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, a także miejsca, w których zajęcia są organizowane.
5. Na wniosek nauczyciela prowadzącego indywidualne nauczanie, dyrektor może zezwolić na odstąpienie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.
6. Dzienniki indywidualnego nauczania zakłada się i prowadzi odrębnie dla każdego ucznia.

## **Prawa ucznia**

### **§ 54.**

1. Uczeń szkoły zgodnie z Konwencją o prawach dziecka ma prawo do:
  - 1) bezpłatnej nauki w zakresie obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
  - 2) poradnictwa zawodowego i wyboru dalszej ścieżki kształcenia;
  - 3) pomocy społecznej i medycznej gwarantowanej przez szkołę i inne instytucje współpracujące ze szkołą;
  - 4) korzystania z doraźnej i planowanej pomocy pedagogicznej i innej specjalistycznej gwarantowanej przez szkołę;
  - 5) zapoznawania się z programem nauczania poszczególnych przedmiotów, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami na poszczególne oceny;
  - 6) zapoznawania się ze sposobami i zasadami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i oceny zachowania;
  - 7) jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
  - 8) wglądu i otrzymania sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych oraz do innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia na zasadach określonych w szkole;
  - 9) uzyskiwania informacji od nauczycieli, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, o terminie i zakresie pisemnych sprawdzianów wiadomości i umiejętności, obejmujących więcej niż trzy jednostki lekcyjne, z zachowaniem zasady, że w ciągu jednego dnia może się odbyć jeden taki sprawdzian, a w ciągu tygodnia nie więcej niż 3, przy czym ostatnia zasada nie obowiązuje w przypadku zmiany terminu na prośbę uczniów danego oddziału;
  - 10) uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce – uczestniczenie w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych lub konsultacjach z nauczycielami przedmiotów;
  - 11) organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
  - 12) redagowania i wydawania gazety szkolnej;
  - 13) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły, w porozumieniu z dyrektorem;
  - 14) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu;
  - 15) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową, proponowanie zmian i ulepszeń w życiu klasy i szkoły,
  - 16) wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia,

- 17) aktywnego udziału w pracach samorządu uczniowskiego (m.in. czynne i bierne prawo wyborcze),
- 18) składania wniosków i opinii za pośrednictwem samorządu uczniowskiego we wszystkich sprawach szkoły, w tym sprawach dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów,
- 19) procesu kształcenia zorganizowanego zgodnie z zasadami higieny nauki i pracy umysłowej;
- 20) pozostawiania w szkole podręczników i przyborów szkolnych oraz dostępu do nich zgodnie z regulaminem korzystania z szafek;
- 21) opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole lub na zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez szkołę;
- 22) odpoczynku w czasie przerw świątecznych i ferii - prace domowe zadane bezpośrednio przed rozpoczęciem tych przerw w nauce można sprawdzić najwcześniej w 2. dniu zajęć edukacyjno-wychowawczych po zakończeniu przerwy;
- 23) podmiotowego i życzliwego traktowania przez nauczycieli i specjalistów w procesie kształcenia, opieki i wychowania oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 24) korzystania z pomieszczeń szkolnych, wyposażenia, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki i świetlicy podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w zakresie niezbędnym do realizacji praw i obowiązków ucznia;
- 25) uzyskiwania od nauczycieli informacji o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, w terminie i formie określonych w statucie szkoły;
- 26) możliwości uzupełnienia braków, jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w kolejnym półroczu;
- 27) dostosowania przez nauczycieli wymagań edukacyjnych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych;
- 28) zwolnienia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wskazującej, jakich ćwiczeń fizycznych – czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń – uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres lub całkowitego zwolnienia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego, przez okres wskazany w tej opinii;
- 29) zwolnienia z nauki drugiego języka obcego na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 30) rocznej oceny celującej z danych zajęć edukacyjnych jeżeli posiada tytuł laureata lub finalisty konkursów i olimpiad przedmiotowych wskazanych przez kuratora oświaty;
- 31) przystąpienia do egzaminu zewnętrznego w dodatkowym terminie z przyczyn losowych;
- 32) prawo do zwolnienia z egzaminu lub odpowiedniej części tego egzaminu w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych;
- 33) realizowania obowiązku nauki według indywidualnych programów nauczania ze względu na szczególne uzdolnienia w zakresie danych przedmiotów lub w formie indywidualnego toku nauki po uzyskaniu stosownej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i rady pedagogicznej;
- 34) spełniania obowiązku szkolnego poza szkołą;
- 35) korzystania z bezpłatnego transportu i opieki lub zwrotu kosztów przejazdu w sytuacji, gdy odległość z domu do szkoły jest większa niż 3 kilometry w przypadku uczniów klas I – IV szkoły podstawowej lub 4 kilometry w przypadku klas VII i VIII;
- 36) zapewnienia przez rodziców warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- 37) przedstawiania wychowawcy oddziału, dyrektorowi szkoły, pedagogowi szkolnemu oraz innym nauczycielom swoich problemów oraz uzyskania od nich pomocy, odpowiedzi, wyjaśnień;
- 38) przejawiania własnej aktywności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły;



- 39) jawnego wyrażania opinii i uzyskania wyjaśnień dotyczących życia szkoły; nie może to jednak uwłaczać niczyjej godności osobistej;
- 40) pomocy materialnej.

### **§ 55.**

1. Wszelkie naruszenia regulaminu uczniowskiego należy zgłaszać wychowawcy klasy, pedagogowi szkolnemu lub Dyrektorowi w formie ustnej lub pisemnej w terminie do dwóch dni od zaistnienia zdarzenia.
2. Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia:
  - 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnieść skargę do dyrektora szkoły w przypadku nieprzestrzegania praw ucznia przez nauczycieli, wychowawców bądź innych pracowników szkoły;
  - 2) skargę wnosi się na piśmie w ciągu 7 dni od daty zaistniałej sytuacji i powinna zawierać uzasadnienie;
  - 3) Dyrektor szkoły jest zobowiązany do szczegółowego rozpatrzenia skargi i udzielenia odpowiedzi w terminie do 14 dni;
  - 4) w przypadku stwierdzenia braku podstaw do działań sprzecznych z Konwencją o prawach dziecka, skarga wniesiona przez ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) zostaje oddalona;
  - 5) rodzice ucznia mogą odwołać się od decyzji dyrektora szkoły, wnosząc skargę do organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą;
  - 6) decyzja organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad szkołą jest ostateczna.

## **Obowiązki ucznia**

### **§ 56.**

1. Każdy uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły i stosownych regulaminach, a w szczególności :
  - 1) systematycznego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności;
  - 2) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych;
  - 3) właściwego przygotowania do zajęć, w szczególności: przygotowywania się do lekcji, odrabiania zadanych prac domowych, przynoszenia na zajęcia podręczników, zeszytów i materiałów wskazanych przez nauczyciela;
  - 4) właściwego zachowania w szkole umożliwiające sobie i innym pełny udział w zajęciach poprzez:
    - a) zachowywanie podczas lekcji należytej uwagi;
    - b) nierozmawianie z innymi uczniami,
    - c) zabieranie głosu tylko po upoważnieniu go do tego przez nauczyciela;
    - d) spokojne zajęcie wyznaczonego miejsca, przygotowanie niezbędnych przyborów, pomocy, podręcznika, zeszytu;
    - e) staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, notatek, w zależności od przedmiotu – zeszytu ćwiczeń i innych wymaganych przez nauczyciela;
    - f) stosowanie form grzecznościowych.
  - 5) brania odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój;
  - 6) dbania o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
  - 7) przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego, powszechnie uznanych i obowiązujących w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
  - 8) podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców, ustaleniom wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, zgodnie z regulaminem szkoły;
  - 9) naprawiania wyrządzonej przez siebie szkody;
  - 10) usprawiedliwiania swojej nieobecności w szkole w formie pisemnej informacji rodziców bądź upoważnionej osoby w ciągu siedmiu dni po powrocie do szkoły z podaniem przyczyny nieobecności (usprawiedliwienie dostarczone po wyznaczonym terminie lub podpisane przez niewłaściwą osobę może nie zostać uznane):

- a) uczeń może uzyskać zwolnienie z zajęć lekcyjnych na podstawie pisemnego zwolnienia od rodziców lub ustnej prośby rodzica;
  - b) uczeń delegowany na zajęcia pozaszkolne może być zwolniony z zajęć szkolnych na podstawie wcześniejszego zgłoszenia o delegacji;
  - c) nieobecność ucznia delegowanego nie może ujemnie wpływać na frekwencję klasy.
- 11) systematycznego uczęszczania na zajęcia - nieusprawiedliwiona nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% zajęć jest naruszeniem obowiązku szkolnego i podlega egzekucji w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji;
  - 12) brania czynnego udziału w życiu szkoły, pracując w organizacjach uczniowskich, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych;
  - 13) uzupełnienia wiadomości po dłuższej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą w ciągu 7 dni;
  - 14) noszenia w budynku szkolnym odpowiedniego obuwia zmiennego, które może być pozostawiane w szatni;
  - 15) dbania o skromny i schludny wygląd;
  - 16) noszenia podczas uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego, reprezentowania szkoły na zewnątrz, imprez okolicznościowych, szkolnych i środowiskowych, jak również w czasie egzaminu klas ósmych stroju galowego:
    - a) dziewczęta białej bluzki i granatowej / czarnej spódnicy;
    - b) chłopcy białej koszuli i granatowych / czarnych spodni.
  - 17) pilnowania własnego mienia, przedmiotów wartościowych i pieniędzy przynoszonych do szkoły; szkoła nie ponosi odpowiedzialności materialnej za przyniesione przez ucznia do szkoły i pozostawione bez nadzoru przedmioty wartościowe (w tym telefony komórkowe, drogie obuwie, zegarki i pieniądze);
  - 18) przestrzegania ustalonych warunków wnoszenia i korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
2. Uczniom zabrania się:
    - 1) farbowania włosów, robienia makijażu, noszenia wyzywającego stroju;
    - 2) przynoszenia do szkoły niebezpiecznych narzędzi, materiałów chemicznych wybuchowych, wszelkich środków odurzających, papierosów i alkoholu;
    - 3) przynoszenia do szkoły wartościowych przedmiotów;
    - 4) korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń nagrywająco - odtwarzających w czasie przebywania w szkole, zgodnie z obowiązującą w szkole procedurą.
  3. Czas przebywania w szkole jest określony planem lekcji, dlatego nie wolno uczniom samodzielnie opuszczać szkoły. Należy poinformować wychowawcę lub nauczyciela prowadzącego zajęcia o koniecznych okolicznościach opuszczenia szkoły (za pisemną zgodą rodziców).
  4. W przypadkach zajęć skróconych lub odwołanych (po wcześniejszym zawiadomieniu rodziców przez dziennik elektroniczny) uczeń powinien udać się bezpośrednio do domu.

## **Nagrody i warunki ich przyznawania**

### **§ 57.**

1. Ucznia można nagradzać za:
  - 1) wybitne osiągnięcia w nauce;
  - 2) wzorową postawę uczniowską;
  - 3) reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach i zawodach;
  - 4) działalność na rzecz społeczności lokalnej i ochrony środowiska naturalnego.
2. Nagrody przyznaje się:
  - 1) uczniom, którzy uzyskali wysoką średnią ocen za wyniki w nauce oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania na półrocze oraz na koniec roku szkolnego może być przyznane stypendium w wysokości ustalonej przez powołaną do tego celu komisję;
  - 2) uczniom, którzy uzyskali wysokie wyniki we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej wojewódzkim może być przyznane stypendium za osiągnięcia sportowe, zgodnie ze statutem szkoły;

- 3) w przypadku dużej ilości uczniów kwalifikujących się do stypendium zgodnie z p. 2.1, 2.2 decyzję podejmuje Komisja stypendialna;
- 4) uczniom utalentowanym może być przyznane świadczenie materialne o charakterze motywacyjnym.
3. Uczniom osiagającym wyrozniagajace postępy w nauce może zostac przyznana nagroda w postaci rzeczowej, jezeli szkoła bedzie dysponowala odpowiednimi srodkami.
4. O przyznaniu nagrody rzeczowej decyduje rada pedagogiczna na konferencji klasyfikacyjnej w głosowaniu jawnym.
5. Innymi formami nagrody są:
  - 1) pochwała wychowawcy na forum klasy;
  - 2) pochwała wychowawcy lub dyrektora szkoły na forum szkoły;
  - 3) pochwała pisemna z wpisaniem do dokumentacji uczniowskiej;
  - 4) list gratulacyjny do rodziców;
  - 5) dodatkowe punkty do oceny zachowania;
  - 6) prezentacja sylwetki ucznia i jego dokonań w gablocie osiągnięć uczniowskich za zgodą rodziców lub prawnych opiekunów;
  - 7) stypendium za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe;
  - 8) tytuł Honorowego Absolwenta Szkoły;
  - 9) dostępne w danym roku stypendia z budżetu państwa (zgodnie z odrębnymi przepisami);
  - 10) stypendium Prezydenta Miasta Tychy „Tyskie Orły”.
6. W miarę posiadanych srodkow przyznawane są nagrody dla klas lub poszczególnych uczniow za wyrozniagajace osiągnięcia w konkursach, turniejach, za najlepszą frekwencję lub inne osiągnięcia w imprezach organizowanych przez organy szkoły.

## **Rodzaje kar**

### **§ 58.**

1. W stosunku do ucznia niewywiązującego się z obowiązków określonych w §56 mogą być stosowane kary porządkowe:
  - 1) upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy;
  - 2) upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy w obecności rodziców i pedagoga szkolnego;
  - 3) ostrzeżenie na forum klasy;
  - 4) nagana ustna udzielona przez dyrektora szkoły;
  - 5) nagana pisemna dyrektora szkoły z wpisaniem do dokumentacji uczniowskiej;
  - 6) przeniesienie do innej klasy;
  - 7) przeniesienie do innej szkoły.
2. Dyrektor szkoły występuje do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie do innej szkoły, na podstawie uchwały rady pedagogicznej, w przypadku:
  - 1) rażącego naruszenia regulaminu szkoły (pobicia, kradzież, narkotyki, alkohol, udział w burdach publicznych, dewastacja mienia szkolnego);
  - 2) braku skuteczności wcześniej stosowanych kar niższego rzędu;
  - 3) nieotrzymania promocji do klasy wyższej na skutek wagarów, rażącego lekceważenia obowiązków szkolnych, nieobecności usprawiedliwionych fałszywymi dokumentami.
3. Wystąpienie z wnioskiem o przeniesienie do innej szkoły może nastąpić tylko na podstawie uchwały rady pedagogicznej podjętej indywidualnie w stosunku do każdego ucznia, gdy zmiana środowiska wychowawczego może korzystnie wpłynąć na postawę ucznia.
4. Decyzja dyrektora w tej kwestii jest ostateczna.

### **§ 59.**

1. Od nagany udzielonej przez wychowawcę uczeń i jego rodzic mają prawo odwołania się do dyrektora szkoły w terminie 3 dni roboczych od wręczenia pisma.
2. Odwołanie wnosi na piśmie uczeń, jego rodzice lub prawni opiekunowie.

3. Dyrektor szkoły jest zobowiązany do ponownego szczegółowego rozpatrzenia sprawy i podjęcia ostatecznej decyzji wraz z uzasadnieniem w terminie do 14 dni.
4. Od nagany dyrektora wręczonej uczniowi na piśmie upomniany lub jego rodzic może odwołać się do rady pedagogicznej szkoły w terminie 3 dni roboczych od wręczenia uczniowi nagany.
5. Złożone odwołanie musi zawierać opis sytuacji i uzasadnienie dotyczące naruszenia prawa ucznia.
6. Rada pedagogiczna podejmuje postępowanie wyjaśniające w ciągu 7 dni od dnia wpłynięcia odwołania oraz podejmuje uchwałę w tej sprawie.
7. Uchwała rady pedagogicznej w tej kwestii jest ostateczna.

#### **§ 60.**

1. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

#### **§ 61.**

1. Rodzice ucznia są zobowiązani do pokrycia szkód powstałych w wyniku świadomego i celowego działania ucznia.

## **Rozdział 8 Ceremoniał szkolny**

#### **§ 62.**

1. Ceremoniał szkolny stanowi część tradycji szkolnej i wpisany jest w harmonogram uroczystości i imprez szkolnych.
2. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
  - 1) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
  - 2) uroczystości związane ze świętami narodowymi;
  - 3) inne uroczystości szkolne, np. ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej, ślubowanie klas mundurowych, pożegnanie uczniów kończących szkołę;
  - 4) uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie;
  - 5) uroczystości związane z patronem szkoły Armią Krajową.
3. Szkoła posiada logo, które wykorzystywane jest tylko za zgodą dyrektora szkoły.
4. Klasy mundurowe opiekują się sztandarem tyskiego oddziału Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej.
5. Sztandarem szkoły opiekuje się poczet sztandarowy.
6. Sztandar uczestniczy w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi w czasie obchodów szkolnych i miejskich.
7. Za poczet sztandarowy i uczestnictwo w uroczystościach odpowiedzialny jest wicedyrektor szkoły.

#### **§ 63.**

1. Zasady zachowania uczestników uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru:
  - 1) wprowadzenie i wyprowadzenie sztandaru:
    - a) Komenda: „Proszę wszystkich o powstanie”,
    - b) Komenda: „Całość Baczność” (wszyscy uczestnicy w postawie zasadniczej) „Sztandar Szkoły Wprowadzić (w postawie „na ramię” w marszu poczet udaje się na wyznaczone miejsce),
    - c) Komenda: „Do Hymnu Państwowego” (wszyscy uczestnicy w postawie zasadniczej - na baczność - odśpiewują hymn),
    - d) po uroczystościach – Komenda: „Sztandar Szkoły Wyprowadzić”

- e) Komenda: „Spocznij” (uczestnicy siadają);
- 2) przekazanie sztandaru:
  - a) Komenda: „Proszę wszystkich o powstanie”,
  - b) Komenda: „Całość Baczność” (wszyscy uczestnicy w postawie zasadniczej),
  - c) Komenda: „Sztandar Szkoły Wprowadzić” (w postawie „na ramię” w marszu poczet udaje się na wyznaczone miejsce),
  - d) Komenda: „Sztandar Szkoły Przekazać” (dotychczasowy poczet przekazuje sztandar wraz z insygniami nowo wybranym przedstawicielom pocztu sztandarowego i ustawia się obok),
  - e) Komenda: „Do Hymnu Państwowego” (wszyscy uczestnicy w postawie zasadniczej - na baczność - odśpiewują hymn),
  - f) Po uroczystościach – Komenda: „Sztandar Szkoły Wyprowadzić”,
  - g) Komenda: „Spocznij” (uczestnicy siadają).
- 2. W czasie wszystkich uroczystości szkolnych uczniów obowiązuje strój galowy określony w statucie.

## **Rozdział 9**

### **Warunki i sposoby wewnątrzszkolnego oceniania uczniów**

#### **§ 64.**

1. Szczegółowe warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminu w klasie VIII zawarte są w „Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania”, które stanowią integralną część statutu, zwane dalej „ocenianiem wewnątrzszkolnym”.

#### **§ 65.**

### **WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

#### **PRZEPISY OGÓLNE**

1. W szkole obowiązują określone warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zgodne z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, które uchwała rada pedagogiczna.
2. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej odrębnymi przepisami i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
  - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
  - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole;
  - 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
  - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia.
7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w terminie:
    - a) uczniów – na pierwszych lekcjach w miesiącu wrześniu w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym;
    - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności;
    - c) uczniów i ich rodziców – po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).
8. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
  - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - 2) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - 3) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
    - a) uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
    - b) rodziców – na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
9. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie – z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.
10. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Jawność ocen zachowuje się przez stały dostęp rodziców i uczniów do dziennika elektronicznego.
11. Na wniosek rodziców ucznia nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
12. Na wniosek rodziców ucznia sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana rodzicom.

13. Wszystkie prace pisemne ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w oddziale, do którego uczęszcza uczeń, do końca danego roku szkolnego, tj. do dnia 31 sierpnia.
14. Oryginały prac pisemnych mogą być udostępnione do wglądu rodzicom ucznia na ich życzenie, podczas zebrań rodziców lub indywidualnych konsultacji, w siedzibie szkoły w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych. Na prośbę rodzica udostępnia się kserokopie sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych (koszty kserokopii ponosi wnioskodawca).
15. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań (zadań).
16. Wskazane jest, aby udostępnienia pracy dokonał nauczyciel, który tę pracę oceniał, a jeśli jest to niemożliwe – inny, upoważniony przez niego nauczyciel lub dyrektor szkoły.
17. Na prośbę rodziców nauczyciel ustalający ocenę pracy powinien ją uzasadnić. Uzasadnienie może mieć formę ustną lub – jeśli tak określono we wniosku – pisemną (w tym przypadku wniosek również powinien mieć formę pisemną).
18. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianach lub otrzymaniu oceny niedostatecznej, nauczyciel w porozumieniu z uczniem ustala sposób postępowania i możliwości poprawienia oceny.
19. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem - nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W szczególnych przypadkach nauczyciel może zdecydować o przedłużeniu terminu zaliczenia.
20. Po upływie wyznaczonego przez nauczyciela terminu zaliczenia sprawdzianu w dzienniku wpisuje się ocenę niedostateczną.
21. Nauczyciel jest obowiązany na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom:
  - 1) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych w potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej,
  - 2) w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
22. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć:
  - 1) przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, należy również brać pod uwagę systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej;
23. W uzasadnionych wypadkach, na podstawie opinii lekarza, uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, zajęć informatyki, bądź zwolniony z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego. Zwolnienia ucznia dokonuje dyrektor szkoły na podstawie informacji od lekarza i wniosku rodziców.
24. W przypadku gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych ucznia wlicza się oceny z obu tych przedmiotów.

## § 66.

### **TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza:

- 1) pierwsze – do 31 stycznia, zależnie od ustaleń Rady Pedagogicznej;
- 2) drugie - do 31 sierpnia.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja śródroczna i roczna w kl. I–III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej opisowej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy czwartej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Przed śródrocznym i rocznym, a w klasach I - III tylko rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele zobowiązani są do:
  - 1) poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych z 30-dniowym wyprzedzeniem;
  - 2) poinformowania ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i ocenie klasyfikacyjnej zachowania z 30-dniowym wyprzedzeniem;
  - 3) wystawienia ocen klasyfikacyjnych na dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej;
  - 4) informacje, o których mowa w ppkt. 1 i 2, mają formę pisemną i są potwierdzone podpisem rodziców.
6. W klasach I–III oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi ustalonymi przez wychowawcę oraz nauczyciela języka angielskiego, a oceny z religii/etyki są wyrażone stopniem.
7. W klasach IV–VIII śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Ocena klasyfikacyjna roczna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły, ale jest liczona do średniej ocen ucznia.
9. Główne źródła oceniania (zbierania informacji) to:
  - 1) wypowiedzi ustne,
  - 2) prace pisemne,
  - 3) referaty,
  - 4) zadania domowe,
  - 5) prace dodatkowe,
  - 6) umiejętność pracy na lekcji (aktywność),
  - 7) umiejętności praktyczne,
  - 8) umiejętność pracy w grupie,
  - 9) prace długoterminowe (projekty),
  - 10) rozwiązywanie problemów,
  - 11) inne formy aktywności zawarte w przedmiotowych systemach oceniania.
10. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności uczniów.
11. Zadaniem nauczyciela jest stwarzanie odpowiednich sytuacji dydaktycznych (metody aktywne, praca w grupach), które zwiększają możliwość uzyskania ocen bieżących.
12. Uczeń ma prawo nieprzygotowania się do lekcji jeden raz w półroczu z przedmiotu, który realizowany jest w wymiarze jednej godziny w tygodniu, a dwa razy, gdy dany przedmiot realizowany jest w wymiarze dwóch lub więcej godzin w tygodniu zgodnie z regulaminami wewnątrzprzedmiotowymi.
13. Ucznia nie zwalnia się z pisania zapowiedzianej wcześniej kartkówki i sprawdzianu.
14. Fakt nieprzygotowania uczeń winien zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.



15. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów na początku roku szkolnego zawierają z uczniami kontrakt, który stanowi integralną część wewnątrzprzedmiotowych systemów oceniania.
  - 1) dopuszcza się możliwość wypracowania przez zespoły nauczycielskie wspólnych zasad oceniania wewnątrzprzedmiotowego.
16. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia.

## **Tryb oceniania**

### **Klasy I-III**

#### **§ 67.**

1. Tryb oceniania i skala ocen w klasach I - III:
  - 1) w kl. I–III nauczyciel może stosować różne formy bieżącego oceniania:
    - a) krótki opis (zawierający ocenę pozytywną lub negatywną),
    - b) ocenę ustną (pochwałę lub wskazanie dziecku popełnionych błędów przy wykonaniu zadania),
    - c) umowne symbole ustalane przez zespół nauczycieli uczących kl. I-III,
    - d) stopnie za pomocą cyfr według skali 1- 6, z wykorzystaniem znaków „+”, „-”.
  - 2) Ocena opisowa uwzględnia:
    - a) postępy w edukacji polonistycznej;
    - b) postępy w edukacji matematycznej;
    - c) postępy w edukacji społecznej;
    - d) postępy w edukacji przyrodniczej;
    - e) postępy w edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej;
    - f) postępy w edukacji informatycznej;
    - g) postępy w zakresie zajęć z wychowania fizycznego;
    - h) postępy w nauce języka angielskiego;
    - i) osobiste osiągnięcia uczniów;
2. W klasach I-III ocena zachowania jest oceną opisową. Elementami obserwacji zachowania w kl. I–III są:
  - 1) kultura osobista:
    - a) kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych;
    - b) potrafi panować nad emocjami;
    - c) jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy;
    - d) dba o estetyczny wygląd;
    - e) posługuje się na co dzień zwrotami grzecznościowymi;
  - 2) stosunek do obowiązków szkolnych:
    - a) punktualny i odpowiedzialny;
    - b) wkłada wysiłek w wykonywaną pracę;
    - c) aktywny na lekcjach;
    - d) pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory);
    - e) chętnie wykonuje prace literackie, plastyczne, techniczne;
    - f) bierze udział w konkursach i zawodach.
  - 3) kontakty społeczne:
    - a) szanuje kolegów i osoby z najbliższego otoczenia;
    - b) chętnie udziela pomocy innym;
    - c) wykazuje wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
    - d) potrafi dokonać samooceny własnego postępowania;
    - e) szanuje własność społeczną i osobistą;
    - f) zgodnie bierze udział w zespołowych grach sportowych.
  - 4) zachowanie zdrowia i bezpieczeństwa:

- a) zna zasady ruchu drogowego;
  - b) zna zagrożenia wynikające z zachowania innych ludzi;
  - c) wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia;
  - d) dba o higienę osobistą;
  - e) chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.
- 5) organizowanie własnej pracy:
- a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
  - b) posiada potrzebne przybory;
  - c) pracuje samodzielnie i w skupieniu;
  - d) podejmuje oferowane zadania;
  - e) kończy rozpoczęte zadanie.
3. W kl. I–III ocena śródroczna uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Ocena śródroczna/roczna zamieszczana jest w dzienniku elektronicznym.
5. Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
6. W pierwszym półroczu uczniowie klas pierwszych otrzymują oceny obrazkowe. Począwszy od drugiego półroczu w klasach pierwszych stopniowo wprowadza się ocenianie za pomocą cyfr, w skali od 1 do 6.
7. Zapis ocen w dzienniku wprowadza się w II półroczu klasy pierwszej. W dzienniku notowane są przede wszystkim oceny ze sprawdzianów.
8. Ocena klasyfikacyjna z religii/etyki wyrażona jest stopniem.

## **Klasy IV-VIII**

### **§ 67.a.**

#### **Tryb oceniania i skala ocen w klasach IV -VIII:**

1. Szczegółowe zasady oceniania przez nauczycieli wiadomości i umiejętności ucznia określają przedmiotowe systemy oceniania, z którymi nauczyciel zapoznaje uczniów na pierwszej lekcji we wrześniu danego roku szkolnego i odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.
2. Uczeń powinien otrzymać z danego przedmiotu co najmniej trzy oceny cząstkowe w półroczu, które mają uwzględniać różne narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów.
3. W klasach IV-VIII oceny bieżące ustala się w stopniach wg następującej skali: 6, 5, 4, 3, 2, 1 z wykorzystaniem znaków „+” i „-”.
4. Niektóre formy pracy ucznia mogą być oceniane przez stosowanie plusów i minusów:
  - 1) uczeń, który uzyska trzy plusy otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
  - 2) uczeń, który uzyska trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną;
  - 3) na koniec półroczu uczeń ma prawo do zamiany dwóch „plusów” na ocenę dobrą, a jednego „plusa” na ocenę dostateczną;
  - 4) plusy i minusy nie redukują się.
5. W klasach IV–VIII prace pisemne (sprawdziany) oceniane są według następującej skali:
  - 0% - 34% niedostateczny
  - 35% - 50% dopuszczający
  - 51% - 74% dostateczny
  - 75% - 89% dobry
  - 90% - 97% bardzo dobry
  - 98% - 100% celujący;
6. Pisemne prace kontrolne:
  - 1) Sprawdziany:
    - a) sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem tematyki i zakresu materiału, potwierdzone wpisem do dziennika;

- b) uczeń ma prawo do najwyżej jednego sprawdzianu w ciągu dnia i maksymalnie trzech sprawdzianów w ciągu tygodnia (z wyłączeniem sprawdzianów, które zostały przesunięte na inny termin z powodów niezależnych od nauczyciela lub na prośbę uczniów)
  - c) wystawienie ocen ze sprawdzianów musi się odbyć w terminie co najwyżej 2 tygodni, a w uzasadnionych przypadkach 3 tygodni (np. choroba nauczyciela)
- 2) Kartkówki:
- a) obejmują materiał do trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane;
  - b) kartkówki powtórzeniowe, które obejmują podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu całego poznanego materiału, odbywają się cyklicznie w jeden ustalony z klasą dzień tygodnia, umożliwiając systematyzowanie wiedzy.
7. Przy sprawdzaniu prac pisemnych uczniów posiadających opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej stosuje się kryteria uwzględniające zalecenia zawarte w tej opinii lub orzeczeniu, natomiast zasady przeliczania punktów na oceny pozostają jak w pkt 5.

## **Klasyfikacja półroczna i roczna zachowania:**

### **§ 68.**

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucz. kl. IV – VIII uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
3. W klasach IV-VIII śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali:
  - 1) wzorowe
  - 2) bardzo dobre
  - 3) dobre
  - 4) poprawne
  - 5) nieodpowiednie
  - 6) naganne

## **Punktowy system oceny zachowania**

### **§ 69.**

1. W szkole w klasach IV-VIII obowiązuje punktowy system oceniania zachowania.
2. Na początku roku szkolnego oraz po śródrocznej klasyfikacji każdy uczeń otrzymuje 350 punktów stanowiących pulę startową oceny zachowania.
3. Ocenę śródroczną i roczną ustala wychowawca klasy według następujących kryteriów:
 

Ilość punktów:	Ocena:
poniżej 150 pkt	naganne
150 - 249	nieodpowiednie
250 - 349	poprawne
350 - 449	dobre
450 - 549	bardzo dobre
powyżej 550	wzorowe
4. Uczniowie otrzymują punkty dodatnie i ujemne według następujących kryteriów:
  - 1) frekwencja:
    - a) za każdą godzinę nieobecności nieusprawiedliwionej: -5 pkt;

- b) za każde spóźnienie do 15 minut: -2 pkt;
  - c) stuprocentowa frekwencja w miesiącu: +20 pkt na miesiąc;
  - d) brak nieusprawiedliwionych nieobecności: +50 pkt na półrocze;
- 2) aktywny udział w życiu szkoły:
- a) udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (artystycznych, przedmiotowych, sportowych itp.) od +5 pkt do +20 pkt w zależności od rangi konkursu;
  - b) sukces w konkursach
    - od +20 pkt do +100 pkt:
    - szkolnych +20 pkt;
    - międzyszkolnych +40 pkt;
    - powiatowych +60 pkt;
    - wojewódzkim +80 pkt;
    - ogólnopolskim +100 pkt;
  - c) laureat konkursu lub reprezentant kraju +100 pkt;
  - d) realizacja projektu edukacyjnego od +15 pkt do +50 pkt w zależności od uzyskanej procentowej oceny dzielonej przez dwa;
  - e) udział w zajęciach pozalekcyjnych od +5 pkt do +40 pkt za półrocze w zależności od frekwencji i zaangażowania na zajęciach: wyrównawczych, rozwijających, kołach zainteresowań, według propozycji osób prowadzących zajęcia;
  - f) godne reprezentowanie szkoły lub klasy na uroczystościach:
    - +20 pkt w czasie wolnym od zajęć;
    - +5 pkt w czasie lekcji;
  - g) pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym od +5 pkt do +40 pkt na pół roku według oceny wychowawców i opiekunów samorządu szkolnego;
  - h) pomoc koleżeńska +5 pkt każdorazowo za pomoc udokumentowaną lub potwierdzoną, np. przez nauczyciela ze świetlicy lub czytelnicy, nauczyciela przedmiotu itp.;
  - i) praca na rzecz szkoły i klasy (np. pomoc w sklepiku, bibliotece, ogrodzie, gazetce szkolnej, organizacji uroczystości szkolnych i klasowych, przygotowaniu wystroju sali, itp. od +5 pkt do +40 pkt każdorazowo przyznanych przez pracownika szkoły lub nauczyciela;
  - j) udział w rywalizacji o Puchar Dyrektora Szkoły +5 pkt każdorazowo za każdą konkurencję składową do pucharu;
  - k) wolontariat od +5 pkt do +50 pkt. na półrocze za działania udokumentowane lub potwierdzone przez pracownika szkoły;
  - l) wymiana międzynarodowa od +5 pkt do +50 pkt za aktywny udział według propozycji nauczycieli opiekunów uczniów w czasie trwania wymiany;
  - m) dodatkowe punkty przyznawane przez wychowawcę w sytuacjach nie ujętych w WZO od 0 do +50 pkt na półrocze;
  - n) dodatkowe punkty przyznawane przez wychowawcę na podstawie samooceny ucznia i oceny klasy od 0 do +20 pkt na półrocze;
- 3) Uwagi negatywne:
- a) naruszenie prawa z konsekwencją policyjno-sądową od -100 pkt do -300 pkt,
  - b) agresja i przemoc od -10 pkt do -100 pkt każdorazowo według uznania wychowawcy lub pedagoga szkolnego po konsultacji z uczestnikami i obserwatorami wydarzenia; określenie agresja i przemoc obejmuje:
    - agresję słowną (przezwiśka, obrażanie);
    - agresję fizyczną;
    - cyberprzemoc (umieszczanie wpisów, zdjęć filmów w Internecie) bez zgody osoby przedstawionej na filmach lub zdjęciach, nagraniach;
    - obsceniczne gesty, rysunki;
    - namawianie innych do łamania norm;
    - bierne uczestnictwo w aktach agresji;
    - wyłudzenie rzeczy wartościowych;
    - „kocenie”;
    - zachowanie zagrażające zdrowiu i życiu;
    - inne zdarzenia według oceny wychowawcy, nauczycieli i pracowników szkoły.

- c) posiadanie lub używanie substancji psychoaktywnych (w tym palenie i posiadanie papierosów i e-papierosów, picie i posiadanie alkoholu) od -10 pkt do -100 pkt każdorazowo według uznania osoby wpisującej uwagę;
  - d) niszczenie mienia od -5 pkt do -50 pkt każdorazowo według uznania osoby wpisującej uwagę;
  - e) wulgaryzmy -10 pkt każdorazowo;
  - f) niewłaściwe zachowanie wobec pracowników szkoły -5 pkt do -50 pkt każdorazowo po konsultacji wychowawcy z pracownikiem szkoły;
  - g) łamanie zasad i norm społecznych podczas zajęć dydaktyczno-opiekuńczych od -5 pkt do -50 pkt każdorazowo według uznania nauczyciela wpisującego uwagę;
  - h) powtarzanie tych samych negatywnych zachowań skutkuje zwiększeniem ilości punktów ujemnych przy kolejnych wykroczeniach;
  - i) przykłady łamania norm i zasad społecznych to:
    - samowolne opuszczanie sali, terenu szkoły;
    - używanie urządzeń multimedialnych;
    - jedzenie, picie, żucie gumy podczas lekcji;
    - niewykonywanie poleceń i zaleceń nauczyciela;
    - podważanie i komentowanie poleceń nauczyciela;
    - utrudnianie prowadzenia lekcji;
    - przebywanie w miejscach niedozwolonych;
    - kradzież;
    - podrabianie podpisu;
    - przynoszenie ostrych i niebezpiecznych narzędzi oraz środków pirotechnicznych,
  - j) niestosowny wygląd, niezgodny ze Statutem Szkoły (-5 pkt za jednorazowe zdarzenie, do – 50 pkt na półrocze za notoryczne łamanie zakazów), w tym:
    - noszenie kolczyków w innych miejscach niż uszy
    - farbowanie włosów
    - brak zmiennego obuwia
    - nieodpowiedni strój na uroczystości szkolne
    - niestosowny codzienny strój uczniowski
    - wyzywający makijaż.
5. Uwagi pozytywne i negatywne mogą wpisywać do dziennika elektronicznego dyrektor szkoły i jego zastępca, wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, informując ucznia o ilości otrzymanych punktów pozytywnych lub negatywnych i wynikających z tego konsekwencjach:
- 1) uczeń, który uzyskał punkty ujemne za poważne wykroczenia bez względu na liczbę zgromadzonych punktów nie może uzyskać oceny wzorowej,
  - 2) jeżeli uczeń otrzyma naganę wychowawcy klasy, to bez względu na liczbę zdobytych punktów, może uzyskać najwyżej ocenę dobrą,
  - 3) jeżeli uczeń otrzyma naganę dyrektora szkoły, to bez względu na liczbę zdobytych punktów, może uzyskać najwyżej ocenę poprawną,
  - 4) uczeń, który jednorazowo zdobędzie minus 100 punktów lub który na swoim koncie ma poniżej 0 punktów, może zostać karnie przeniesiony do innej klasy, jak również zostanie objęty opieką pedagoga szkolnego i zespołu wychowawczego.
6. Uczeń, który nie zgadza się z wpisaną uwagą, powinien powiadomić o tym swojego wychowawcę i uzasadnić swoje stanowisko. Wychowawca klasy po konsultacji z osobą wpisującą uwagę powiadamia ucznia o podjętych decyzjach.
7. Rodzice i opiekunowie uczniów mogą odwoływać się od decyzji wychowawcy do dyrektora szkoły zgodnie z obowiązującymi procedurami.
8. Wychowawca klasy na podstawie posiadanych przez ucznia punktów informuje ucznia i jego rodziców lub opiekunów o przewidywanej i wystawionej ocenie zachowania zgodnie z obowiązującymi procedurami.
9. Na świadectwie wystawiona jest roczna ocena zachowania ucznia.
10. Do naniesionych uwag i punktacji mają wgląd:
- 1) wychowawca;
  - 2) nauczyciele;
  - 3) dyrektor szkoły;
  - 4) rodzice (lub prawni opiekunowie);

- 5) uczniowie.
11. Ocenę śródroczną i roczną zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w szkole.
  12. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
    - 1) oceny z zajęć edukacyjnych;
    - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
  13. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
  14. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 16.
  15. Tryb odwoławczy od oceny zachowania określony jest w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
  16. Uczniowi, któremu dyrektor szkoły zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą, nie ustala się oceny zachowania.

## **Egzaminy klasyfikacyjne i sprawdzające w przypadku zastrzeżenia do trybu wystawienia oceny**

### **§ 70.**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.
3. Egzamin klasyfikacyjny:
  - 1) uczeń nieklasyfikowany (nieklasyfikowana) z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;
  - 2) na wniosek ucznia lub rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny;
  - 3) rodzice ucznia nieklasyfikowanego na trzy dni robocze przed konferencją klasyfikacyjną składają wniosek do dyrektora szkoły o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego;
  - 4) tryb i termin egzaminu klasyfikacyjnego:
    - a) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych,
    - b) w czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice,
    - c) termin (terminy) egzaminu klasyfikacyjnego ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) danych zajęć edukacyjnych i uzgodnieniu go z uczniem i jego rodzicami,
    - d) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się najpóźniej w dniu poprzedzającym dzień zakończenia zajęć edukacyjno-wychowawczych,
    - e) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z wyjątkiem przedmiotów plastyka, muzyka, technika, informatyka, wychowanie fizyczne, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych,
    - f) pytania egzaminacyjne proponuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, a zatwierdza dyrektor,
    - g) na podstawie przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminujący w porozumieniu z nauczycielem obecnym na egzaminie, ustala stopień wg skali ocen oceniania wewnątrzszkolnego,

- h) uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna,
  - i) uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego,
  - j) z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w pkt.4 litera a, termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
  - k) na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
    - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki;
    - 2) spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.
  5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust.4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
  6. Uczeń i jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny. Zastrzeżenia w formie wniosku mogą być zgłoszone w terminie od dnia ustalenia oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
  7. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
    - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
    - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
  8. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem, jego rodzicami oraz członkami komisji. Sprawdzenie powinno odbyć się najpóźniej do 5 dni od daty złożenia wniosku, ale nie później niż 2 dni przed zakończeniem zajęć dydaktycznych.
  9. W skład komisji wchodzi:
    - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
      - a) dyrektor szkoły jako przewodniczący komisji;
      - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
      - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
    - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
      - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora jako przewodniczący komisji;
      - b) wychowawca klasy;
      - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
      - d) pedagog;
      - e) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
      - f) przedstawiciel rady rodziców.
  10. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 9 pkt 1 lit b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

11. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
12. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
13. Przepisy, o których mowa w ust. 6-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
14. Na wniosek rodziców ucznia nauczyciel ma obowiązek uzasadnić w formie pisemnej lub ustnej ustaloną przez siebie ocenę.

### **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania**

#### **§ 71.**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę określoną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
  - 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
  - 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
5. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust. 3 pkt. 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 3 pkt. 3, 4 i 5.
6. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, nauczyciele przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w ust. 3 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
9. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
10. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
11. Niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy, ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej.
12. Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w przypadku:



- 1) zaistnienia nowych okoliczności dotyczących oceny zachowania w związku z pisemnym zaświadczeniem o działalności i osiągnięciach ucznia poza szkołą;
- 2) rzetelnego wypełnienia zobowiązań ucznia wpisanych do dziennika elektronicznego;
- 3) uzyskania pochwały za udokumentowane działania pozaszkolne lub ujawnienie nowych faktów świadczących na korzyść ucznia.

## Promowanie uczniów

### § 72.

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie,
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców,
3. Rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu szczególnie uzdolnionego ucznia klasy I-II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego na wniosek rodziców lub wychowawcy za zgodą rodziców lub wychowawcy,
4. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 74 ust.2 pkt 9
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem:
  - a) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w pkt. 6, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
6. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną: uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

## Egzaminy poprawkowe

### § 73.

1. Egzamin poprawkowy:
  - 1) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.
2. Tryb i termin egzaminu poprawkowego:
  - 1) termin egzaminu poprawkowego oraz skład komisji egzaminacyjnej wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a egzamin odbywa się w ostatnim tygodniu ferii letnich;
  - 2) w przypadku dwóch zajęć edukacyjnych egzamin odbywa się w dwóch dniach;
  - 3) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej za wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma głównie formę ćwiczeń praktycznych;
  - 4) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzi:
    - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
    - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący;

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
- 5) nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach; w takiej sytuacji dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły;
- 6) z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
  - a) nazwę zajęć edukacyjnych i termin egzaminu, imię i nazwisko ucznia
  - b) skład komisji,
  - c) pytania egzaminacyjne,
  - d) ustaloną ocenę klasyfikacyjną;
  - e) do którego załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
- 7) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września;
- 8) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę;
- 9) uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

## **Egzamin klasy VIII**

### **§ 74.**

1. W klasie VIII przeprowadza się odpowiednio egzamin poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych.
2. Egzamin ma charakter powszechny i obowiązkowy.
3. Egzamin przeprowadza się w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
4. Szczegółową organizację i przebieg egzaminu określają odrębne przepisy.

## **Ukończenie szkoły**

### **§ 75.**

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:
  - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych wpisanych na świadectwie pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do egzaminu po klasie VIII;
  - 2) w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, kończy szkołę z wyróżnieniem.
    - a) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w pkt. 2 wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
2. Uczeń kończący szkołę otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.
3. Świadectwo ukończenia szkoły wydaje szkoła, którą uczeń ukończył.

## **Rozdział 10**

### **Postanowienia końcowe**

#### **§ 76.**

1. Wszelkie regulaminy obowiązujące w szkole nie mogą być sprzeczne z postanowieniami niniejszego Statutu oraz Ustawą o systemie oświaty, ustawą Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe, ustawą Prawo oświatowe.

#### **§ 77.**

1. Rada pedagogiczna przygotowuje projekt zmian statutu szkoły i uchwała jego zmiany.
2. Wniosek o zmianę statutu może wnieść dyrektor oraz każdy kolegialny organ szkoły, a także organ nadzoru pedagogicznego i organ prowadzący.
3. Zmiany statutu są dokonywane w formie nowelizacji.
4. Uchwała nowelizująca wymienia uchylane, zmieniane lub uzupełniane treści i podaje nowe wersje statutu szkoły.
5. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za opracowanie i ogłoszenie jednolitego tekstu statutu, uwzględniającego wprowadzone zmiany.
6. Kopie statutu dyrektor szkoły przekazuje: Radzie Pedagogicznej, (pokój nauczycielski i biblioteka szkolna), Przewodniczącemu Rady Rodziców, opiekunowi Samorządu Uczniowskiego w celu zapoznania się z jego treścią całej społeczności szkolnej.
7. Oryginał statutu pozostaje w gabinecie dyrektora szkoły do dyspozycji pozostałych pracowników szkoły i organów do tego uprawnionych.

#### **§ 78.**

Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 września 2021 r.